

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ผลข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

### สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้จะปรากฏสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

### ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ผลการวิเคราะห์เอกสาร กฎหมาย แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มา กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1** สรุปสาระสำคัญจากการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	สาระสำคัญที่นำไปใช้
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560	บัญญัติให้บุคคลย่อมเสมอกันในทางกฎหมายมีสิทธิและเสรีภาพชาย หญิง มีสิทธิเท่าเทียมกัน นอกจากนี้ยังรวมถึงการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รัฐจึงต้องส่งเสริมให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	มีเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ มีทักษะความรู้ ทักษะการใช้ชีวิตทักษะเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้ตลาดชีวิต
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)	มียุทธศาสตร์ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ที่มีเป้าหมาย ให้มีคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นเป็นส่วนสำคัญ ในการขับเคลื่อนประเทศ ประกอบกับการลดความเหลื่อมล้ำของประชากร จะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตที่มีคุณภาพ

ตารางที่ 4.1 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัด จันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	สาระสำคัญที่นำไปใช้
4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีความองงามในด้านต่าง ๆ มีความก้าวหน้าทัดเทียมประเทศอื่น คนมีประสิทธิภาพ ระบบต่าง ๆ มีการขับเคลื่อนสู่คนทุกช่วงวัย มีมาตรฐานและมีความเชื่อมโยง เข้าถึงได้อย่างเต็มศักยภาพ
5. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร ความหมายของรูปแบบ	<p>ผลการศึกษาพบว่าความหมายของรูปแบบเป็นดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ลักษณะที่พึงปรารถนาซึ่งมีลักษณะเป็นอุดมคติ หรือ เกิดได้ยาก ในโลกของความเป็นจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งที่เราอยากได้กับความสามารถที่จะหาสิ่งที่ต้องการนั้นแตกต่างกันมาก</li> <li>2. ชุดของทฤษฎีที่ผ่านการทดสอบความแม่นยำตรง (Validity) และความน่าเชื่อถือ (Reliability) แล้ว ซึ่งสามารถระบุและพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยวิธีการทางคณิตศาสตร์หรือทางสถิติได้ด้วย</li> <li>3. วิธีการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยนำหลักธรรมาภิบาลตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากำหนดเป็นแนวทางในการบริหารงานแต่ละด้าน</li> </ol>
6. องค์ประกอบของรูปแบบ	การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ ควรประกอบด้วย องค์ประกอบใด จำนวนเท่าใด มีโครงสร้างและความสัมพันธ์กันอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ที่ศึกษาหรือกรอบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบแต่ละรูปแบบเป็นหลัก

ตารางที่ 4.1 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัด จันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	สาระสำคัญที่นำไปใช้
7. การสร้างรูปแบบ	การสร้างรูปแบบนั้นอาจมีขั้นตอนที่แตกต่างกันออกไป แต่โดยทั่วไปแล้วอาจแบ่งออกเป็นสองตอนใหญ่ ๆ คือ การสร้างรูปแบบและการหาความตรงของรูปแบบ ส่วนรายละเอียดในขั้นตอนว่ามีการดำเนินการอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะกรอบแนวคิดซึ่งเป็นพื้นฐานในการสร้างรูปแบบนั้น
8. แนวทางการพัฒนารูปแบบ	ประกอบด้วย ความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงธรรมดา ต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่จะศึกษาแบ่งออกเป็นตอน ๆ ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีการดำเนินการอย่างไร และเชื่อมโยงกับลักษณะ และกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบให้เกิดประโยชน์ของการพัฒนารูปแบบ
9. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	การที่โรงเรียนสามารถใช้รูปแบบใดก็ได้ตามความเหมาะสม ปลอดภัยในรูปแบบ 3-On ประกอบด้วย Onsite การสอนในโรงเรียน On-Air การสอนผ่านโทรทัศน์ และ Online การสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ
10. รูปแบบการบริหารโรงเรียน	รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ศึกษา แต่ละรูปแบบต่างก็มีทั้งส่วนดีและส่วนเสีย ส่วนดีและส่วนเสียของรูปแบบเหล่านี้จะมีมากหรือน้อยก็ขึ้นอยู่กับโรงเรียนว่าจะมีสถานการณ์สิ่งแวดล้อม ชุมชน กาลเวลาและผู้ร่วมงาน ซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญในการบริหารงานโดยรูปแบบของการบริหารโรงเรียนแบบหนึ่งอาจใช้ได้ดีในสังคมหนึ่ง แต่อาจใช้ไม่ได้ดีในสังคมหนึ่งก็ได้ ดังนั้น การนำเอารูปแบบการบริหารโรงเรียนไปใช้ในการบริหารงาน จึงเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ผู้บริหารจะต้องใช้ความสามารถของตนในการนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

ตารางที่ 4.1 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัด จันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	สาระสำคัญที่นำไปใช้
11. ชีวิตวิถีใหม่	การดำเนินชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การปรับตัวอย่างรวดเร็ว เพื่อความอยู่รอด อาจกล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคม วิถีชีวิต เศรษฐกิจ การปกครอง และรวมถึงด้านการศึกษาและสาธารณสุข โดยที่มนุษย์มีการเรียนรู้ และปรับตัวได้
12. การศึกษาชีวิตวิถีใหม่	การปรับเปลี่ยน เปลี่ยนแปลง พัฒนา แก้ไข และปรับปรุง ในด้านการบริหารการศึกษา การพัฒนาครู และบุคลากรการศึกษา การบริหารหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาการเรียนรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยี จึงเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญของการศึกษา การรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน โดยมีการพัฒนาเป็นทักษะสังคม เป็นความเชี่ยวชาญ ในที่สุดการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลนั้น เกิดจากการมีประสบการณ์ต่าง ๆ ของบุคคลนั่นเอง และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรมในระหว่างและหลังการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
13. การปรับตัว	การปรับตัวในด้านการศึกษานบนสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นั้น นอกจากความยืดหยุ่นของรูปแบบการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 5 รูปแบบแล้ว ไม่ใช่เพียงครูและนักเรียนเท่านั้นที่ต้องปรับตัว แต่รวมถึงผู้ปกครองนักเรียนที่ต้องเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของโลกที่รวดเร็วการรับรู้และเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยี การปรับวิถีชีวิตบนพื้นฐานความเข้าใจและเป็นไปได้ ของ

ตารางที่ 4.1 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัด จันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	ผู้เกี่ยวข้องในการปรับตัวด้านการศึกษานอกจากนี้ ไม่ใช่เพียงด้านการศึกษา ในส่วนบุคคลที่เกี่ยวข้องต้องสามารถบริหารจัดการบนสถานการณ์วิกฤต ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ปรับโครงสร้างหลักสูตร แนวทางการวัดประเมินผลเพื่อให้ทันต่อยุคสมัยของสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป
14. การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการบริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งควรนำหลักธรรมาภิบาลมาบูรณาการกับงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรวม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปเพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดีเก่ง และมีความสุขสำหรับขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน
15. การบริหารวิชาการ	การปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้าพัฒนาแหล่งเรียนรู้การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ตารางที่ 4.1 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัด จันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	สาระสำคัญที่นำไปใช้
16. การบริหารงบประมาณ	<p>การบริหารงบประมาณสถานศึกษามุ่งเน้นที่ความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษารวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้จัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียนการบริหารงบประมาณ หมายถึง การปฏิบัติงานในหน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำและการเสนอของบประมาณการจัดสรรงบประมาณการตรวจสอบติดตามและ</p> <p>ประเมินผลการรายงานผลการใช้เงินและผล การดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาการบริหารการเงินการบริหารบัญชีและการบริหารพัสดุและสินทรัพย์</p>
17. การบริหารงานบุคคล	<p>การปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งการสรรหาบรรจุ แต่งตั้งการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการวินัยและการรักษาวินัยและการออกจากราชการ</p>
18. การบริหารงบประมาณ	<p>การบริหารงบประมาณสถานศึกษามุ่งเน้นที่ความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษารวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้จัดการ</p>

ตารางที่ 4.1 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัด จันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<p>เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้น ต่อผู้เรียน การบริหารงบประมาณ หมายถึง การปฏิบัติงาน ในหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำและการ เสนอ ของงบประมาณการจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการรายงานผลการใช้เงิน และผลการ ดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงินการบริหารบัญชีและการบริหารพัสดุ และ สินทรัพย์</p>
<p>19. การบริหารกิจการนักเรียน</p>	<p>เป็นหน่วยงานสนับสนุนที่สำคัญของสถานศึกษา มีบทบาท หน้าที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย เกิดการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตย ผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน มีความจงรัก รักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และใช้ชีวิตอย่างพอเพียง</p>
<p>19. การบริหารกิจการนักเรียน</p>	<p>เป็นหน่วยงานสนับสนุนที่สำคัญของสถานศึกษา มีบทบาท หน้าที่จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย เกิดการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตย ผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน มีความจงรัก รักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และใช้ชีวิตอย่างพอเพียง</p>



ตารางที่ 4.1 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัด จันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	สาระสำคัญที่นำไปใช้
20. การบริหารสถานศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่	สิ่งที่จะเกิดขึ้นหลังวิกฤตการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการปรับกระบวนการ และแนวคิดในการบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการจัดรูปแบบการเรียนการสอน การพัฒนาครูให้พร้อมสู่โลกยุคใหม่ การบริหารหลักสูตร รวมถึงการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน
21. การจัดการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี	กระบวนการพัฒนาทักษะผู้เรียนในด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร และมีการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่นักเรียนในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบนักเรียนประจำ ให้สามารถมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สำหรับการประกอบอาชีพได้ในอนาคต
22. การดูแลนักเรียนประจำโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี	การนำเอามาตรฐานการดูแลนักเรียนประจำโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม เพื่อดูแลความเป็นอยู่ของนักเรียนตลอดระยะเวลาที่พักอาศัย อยู่ในโรงเรียน ซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะส่งผลต่อพัฒนา การในทุก ๆ ด้านของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะทางอาชีพ

จากตารางที่ 4.1 ผลจากการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียน ผู้วิจัย พบว่า สาระสำคัญที่สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ประกอบด้วย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2560-2579 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร ความหมายของรูปแบบ องค์ประกอบของรูปแบบ การสร้างรูปแบบ แนวทางการพัฒนารูปแบบ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รูปแบบการบริหารโรงเรียน ชีวิตวิถีใหม่ การศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ การปรับตัว การบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารสถานศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ การจัดการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี การดูแลนักเรียนประจำโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

สรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามที่กระทรวงกำหนด โดยโรงเรียนสามารถใช้รูปแบบใดก็ได้ตามความเหมาะสมปลอดภัย ในรูปแบบ 3-On ประกอบด้วย Onsite สอนในโรงเรียน On-Air สอบผ่านโทรทัศน์ และ Online สอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

การบริหารจัดการศึกษาจะเป็นวิธีการบริหารของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยนำหลักธรรมาภิบาลตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากำหนดเป็นแนวทางในการบริหารงานแต่ละด้าน

## ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ผลการวิเคราะห์วิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้แบบสอบถามในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่นั้น ผู้วิจัยจะนำเสนอตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 5 กลุ่มงาน ดังนี้ 1) กลุ่มบริหารวิชาการ 2) กลุ่มบริหารงบประมาณ 3) กลุ่มบริหารงานบุคคล 4) กลุ่มบริหารทั่วไป และ 5) กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้วยการส่งแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 301 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์คืน จำนวน 301 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 แบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
	<b>เพศ</b>		
1.	ชาย	124	41.20
2.	หญิง	177	58.80
	<b>รวม</b>	<b>301</b>	<b>100.00</b>
	<b>อายุ</b>		
3.	อายุต่ำกว่า 20 ปี	28	9.30
4.	อายุ 21-30 ปี	42	13.95
5.	อายุ 31-50 ปี	113	37.54
6.	อายุ 51-60 ปี	64	21.62
7.	อายุ 61 ปีขึ้นไป	54	17.59
	<b>รวม</b>	<b>301</b>	<b>100.00</b>
	<b>สถานภาพ</b>		
8.	ผู้บริหารสถานศึกษา	3	1.00
9.	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	45	14.95
10.	คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง	225	74.75
11.	นักเรียน	28	9.30
	<b>รวม</b>	<b>301</b>	<b>100.00</b>
	<b>ระดับการศึกษา</b>		
12.	ต่ำกว่าปริญญาตรี	202	67.11
13.	ปริญญาตรี	87	28.90
14.	ปริญญาโท	12	3.99
	<b>รวม</b>	<b>301</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง ร้อยละ 58.80 เพศชาย ร้อยละ 41.20 ส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วงอายุ อายุ 31-50 ปี ร้อยละ 37.54 รองลงมา คือ อายุ 51-60 ปี ร้อยละ

21.62 อายุ 61 ปีขึ้นไป ร้อยละ 17.59 อายุ 21-30 ปี ร้อยละ 13.95 และน้อยที่สุด คือ อายุต่ำกว่า 20 ปี ร้อยละ 9.30 ส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง ร้อยละ 74.75 รองลงมา คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 14.95 นักเรียน ร้อยละ 9.30 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 1.00 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 67.11 รองลงมา คือ ปริญญาตรี ร้อยละ 28.90 และน้อยที่สุด คือ สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 3.99

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามระดับการดำเนินการรูปแบบการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่นั้น ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง และนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ จำแนกกลุ่มบริหารตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ดังตารางที่ 6

**ตารางที่ 4.3** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาหลักสูตร

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	การจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน และนำหลักสูตรไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่	4.00	.00	มาก	4.67	.58	มากที่สุด
2.	โรงเรียนมีปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	3.00	.00	ปานกลาง	3.67	.58	มาก
3.	โรงเรียนวางแผน และดำเนินการให้มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่	3.00	.00	ปานกลาง	4.67	.58	มากที่สุด
4.	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวก ด้านการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่	3.00	.00	ปานกลาง	3.67	.58	มาก

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาหลักสูตร (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาครู เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับครูอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19	4.00	.00	มาก	4.67	.58	มาก
6.	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรในสถานศึกษาสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด - 19	4.00	.00	ปานกลาง	4.33	.58	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.50</b>	<b>.00</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.28</b>	<b>.42</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.3 ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่า สภาพการดำเนินงานการบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินงานการบริหารโรงเรียน  
ในกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาหลักสูตร ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.50$ )  
และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ย  
ระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ การจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน และนำหลักสูตร  
ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาครู  
เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับครูอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19 และ  
โรงเรียนมีการนิเทศติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรในสถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาด  
โควิด - 19 ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับ  
สภาพปัจจุบัน โรงเรียนวางแผน และดำเนินการให้มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่  
และโรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการ  
จัดการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ การจัดทำ  
หลักสูตรของโรงเรียน และนำหลักสูตรไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่ รองลงมา คือ  
โรงเรียนวางแผนและดำเนินการให้มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่ และโรงเรียน

มีการจัดกิจกรรมพัฒนาครู เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับครูอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - 19 ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และโรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่

**ตารางที่ 4.4** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในยุคชีวิตวิถีใหม่	4.33	.58	มาก	4.67	.58	มากที่สุด
2.	โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - 19	3.33	.58	ปานกลาง	4.33	.58	มาก
3.	โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร	3.67	.58	มาก	4.00	1	มาก
4.	โรงเรียนมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง และหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - 19	4.00	.00	มาก	4.33	.58	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.83</b>	<b>.14</b>	<b>มาก</b>	<b>4.33</b>	<b>.29</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.4 ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่ม บริหารวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับ ปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในยุค ชีวิตวิถีใหม่ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง และหลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียนในสถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาด โควิด - 19 และโรงเรียนมีการ นิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วนระดับความต้องการ สูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในยุค ชีวิตวิถีใหม่ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการ จัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด - 19 และโรงเรียนมีการจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องและหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนในสถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ ระบาดโควิด - 19 ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอน แก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือ ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร

**ตารางที่ 4.5** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานวัดผลประเมินผลการศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการรวบรวมและเก็บรักษาเอกสาร เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนไว้อย่างเป็น ระเบียบ	4.00	1	มาก	4.33	.58	มาก
2.	ท่านรู้สึกพึงพอใจที่โรงเรียนมีการจัดทำ แบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานวัดผล	4.00	.00	มาก	4.33	.58	มาก

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานวัดผลประเมินผลการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3.	โรงเรียนมีการประสานกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีที่ต้องตรวจพบว่ามีปัญหาเรื่องผลการเรียน การจบหลักสูตร	3.67	.58	มาก	4.00	.00	มาก
4.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	4.33	.58	มาก	4.67	.58	มากที่สุด
5.	โรงเรียนมีการปรับวิธี/กระบวนการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสถานการณ์จริง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19	4.33	.58	มาก	5.00	.00	มากที่สุด
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.07</b>	<b>.46</b>	<b>มาก</b>	<b>4.47</b>	<b>.31</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.5 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานวัดผลประเมินผลการศึกษา ภาพรวมระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด รองลงมา คือ โรงเรียนมีการปรับวิธี/กระบวนการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสถานการณ์จริงในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19 และทำนุรู้สึกรังเกียจที่โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานวัดผล ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการประสานกับครู



ที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีที่ตรวจพบว่า นักเรียนมีปัญหาเรื่องผลการเรียน การจบหลักสูตร ส่วนระดับความต้องการสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการปรับวิธี/กระบวนการ วัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสถานการณ์จริงในสถานการณ์การแพร่ระบาด โควิด - 19 รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจาก สถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และโรงเรียนมีการรวบรวมและเก็บรักษา เอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนไว้อย่างเป็นระเบียบ ท่านรู้สึกพึงพอใจที่โรงเรียนมีการจัดทำ แบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานวัดผล ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการประสาน กับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีที่ตรวจพบว่านักเรียนมีปัญหาเรื่องผลการเรียน การจบ หลักสูตร

**ตารางที่ 4.6** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราช ประชาชนเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการบันทึกผลการประเมินลงระบบทะเบียนของนักเรียน และประชาสัมพันธ์ผลการเรียนของผู้เรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.00	1	มาก	5.00	.00	มาก
2.	โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนทั้งทางออฟไลน์และออนไลน์	3.33	.58	มาก	4.67	.58	มาก
3.	โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับการขอพักการเรียนการย้าย และการลาออกของนักเรียน	4.00	.00	มาก	4.00	1	มาก
4.	โรงเรียนมีการออกใบรับรองผลการเรียน ใบรับรองเวลาเรียนใบรับรองอื่น ๆ ตามที่นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการ	4.33	.58	ปานกลาง	4.33	.58	มาก

**ตารางที่ 4.6** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5.	โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลในด้านการเรียน แก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	3.67	.58	มาก	4.00	1	มาก
6.	โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ของงานทะเบียนให้เป็นระบบสะดวกในการตรวจสอบและใช้งาน	4.00	1	มาก	4.33	1.15	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.89</b>	<b>.10</b>	<b>มาก</b>	<b>4.39</b>	<b>.54</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.6 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน ภาพรวมระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการออกใบรับรองผลการเรียน ใบรับรองเวลาเรียนใบรับรองอื่น ๆ ตามที่นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับการขอพักการเรียนการย้าย และการลาออกของนักเรียน โรงเรียนมีการบันทึกผลการประเมินลงระบบทะเบียนของนักเรียนและประชาสัมพันธ์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และโรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ของงานทะเบียนให้เป็นระบบสะดวกในการตรวจสอบและใช้งาน ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนทั้งทางออฟไลน์และออนไลน์ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการบันทึกผลการประเมินลงระบบทะเบียนของนักเรียน และประชาสัมพันธ์ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนทั้งทางออฟไลน์และออนไลน์ และโรงเรียนมีการรวบรวมและเก็บรักษาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนไว้อย่างเป็นระเบียบ ท่านผู้ศึกษาพึงพอใจที่โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์

ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานวัดผล และโรงเรียนมีการออกไปรับรองผลการเรียน ไปรับรองเวลาเรียนไปรับรองอื่น ๆ ตามที่นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับการขอพักการเรียนการย้ายและการลาออกของนักเรียน และโรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลในด้านการเรียนแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

**ตารางที่ 4.7** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการพัฒนาครู นักเรียน และบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งส่วนที่เป็นฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์	3.33	.58	ปานกลาง	4.00	1	มาก
2.	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายภายใน โรงเรียนทั้งการใช้อินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน	4.00	.00	มาก	4.33	.58	มาก
3.	โรงเรียนมีการประสานร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน	4.33	.58	มาก	5.00	.00	มากที่สุด
4.	โรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนางาน ด้านวิชาการ	3.00	.00	ปานกลาง	3.67	.58	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.67</b>	<b>.14</b>	<b>มาก</b>	<b>4.25</b>	<b>.50</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.7 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาพรวม ระดับปฏิบัติเฉลี่ย

อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการประสานร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ทั้งการใช้อินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน โรงเรียนมีการพัฒนาครู นักเรียน และบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งส่วนที่เป็นฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการประสานร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ทั้งการใช้อินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน และโรงเรียนมีการพัฒนาครู นักเรียน และบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งส่วนที่เป็นฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ

**ตารางที่ 4.8** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา โดยมีการรักษามาตรการการเว้นระยะห่าง	3.33	.58	ปานกลาง	4.33	1.15	มาก
2.	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสใช้งานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่	3.67	.58	มาก	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3.	โรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา	3.67	1.15	มาก	4.33	.58	มาก
4.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ภายนอกแก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ	4.00	1	มาก	4.67	.58	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.67</b>	<b>.14</b>	<b>มาก</b>	<b>4.58</b>	<b>.14</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.8 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ภายนอกแก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสใช้งานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ โรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาโดยมีการรักษามาตรการการเว้นระยะห่างส่วนระดับความต้องการสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสใช้งานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ภายนอก

แก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาโดยมีการรักษามาตรการการเว้นระยะห่าง

**ตารางที่ 4.9** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ภาพรวม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	งานพัฒนาหลักสูตร	3.50	.00	มาก	4.28	.42	มาก
2.	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.83	.14	มาก	4.33	.29	มาก
3.	งานวัดผลประเมินผลการศึกษา	4.07	.46	มาก	4.47	.31	มาก
4.	งานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน	3.89	.10	มาก	4.39	.54	มาก
5.	งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้	3.67	.14	มาก	4.25	.50	มาก
6.	งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.67	.14	มาก	4.58	.14	มากที่สุด
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.77</b>	<b>.11</b>	<b>มาก</b>	<b>4.38</b>	<b>.28</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.9 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ภาพรวม มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารวิชาการ ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ งานวัดผลประเมินผลการศึกษา งานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานพัฒนาหลักสูตร ส่วนระดับความต้องการสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานวัดผลประเมินผลการศึกษา และงานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียนตามลำดับ ส่วนรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้

**ตารางที่ 4.10** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
กลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานสำนักงานและธุรการ

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการประสานงานด้านเอกสารธุรการกับโรงเรียนและกลุ่มงานอื่น ลงทะเบียนรับและแจกจ่ายงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19	3.67	.58	มาก	5.00	.00	มาก
2.	โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ในสำนักงานอย่างเป็นระบบสำหรับตรวจสอบหรือยื่นหลักฐานได้ตลอดเวลา	3.33	.58	ปานกลาง	4.33	.58	มาก
3.	โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้านอย่างเป็นระบบ สรุปรายงานให้กับหัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข	3.67	1.15	มาก	4.00	1	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.56</b>	<b>.51</b>	<b>มาก</b>	<b>4.44</b>	<b>.19</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.10 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานสำนักงานและธุรการ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการประสานงานด้านเอกสารธุรการกับโรงเรียนและกลุ่มงานอื่น ลงทะเบียนรับและแจกจ่ายงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ในสำนักงานอย่างเป็นระบบสำหรับตรวจสอบหรือยื่นหลักฐานได้ตลอดเวลา ส่วนระดับความต้องการสูงสุด คือ

โรงเรียนมีการประสานงานด้านเอกสารธุรการกับโรงเรียนและกลุ่มงานอื่นลงทะเบียนรับและแจกจ่ายงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - 19 ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้านอย่างเป็นระบบสรุปรายงานให้กับหัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข

**ตารางที่ 4.11** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
กลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานเวรยาม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการดูแลความเรียบร้อยประตูทางเข้า-ออก ควบคุมดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการติดต่อกับราชการ	3.67	.58	มาก	4.33	.58	มาก
2.	โรงเรียนมีการตรวจอาคารทุกอาคาร ดูแลความสะอาดความปลอดภัยความเป็นระเบียบเรียบร้อย การหลบซ่อน การแสดงพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	4.00	.00	มาก	4.67	.58	มากที่สุด
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.83</b>	<b>.29</b>	<b>มาก</b>	<b>4.50</b>	<b>.50</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.11 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานเวรยาม ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการตรวจอาคารทุกอาคารดูแลความสะอาดความปลอดภัยความเป็นระเบียบเรียบร้อย การหลบซ่อน การแสดงพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการดูแลความเรียบร้อยประตูทางเข้า-ออก ควบคุมดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการติดต่อกับราชการ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด คือ โรงเรียนมีการดูแลความเรียบร้อยประตู



ทางเข้า-ออก ควบคุมดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการติดต่อกับราชการ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการตรวจอาคารทุกอาคาร ดูแลความสะอาด ความปลอดภัยความเป็นระเบียบเรียบร้อย การหลบซ่อน การแสดงพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

**ตารางที่ 4.12** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล โดยรวม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	งานสำนักงานและธุรการ	3.56	.51	มาก	4.33	.58	มาก
2.	งานเวรยาม	3.83	.29	ปานกลาง	4.67	.58	ปานกลาง
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.69</b>	<b>.27</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.50</b>	<b>.50</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.12 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานสำนักงานและธุรการ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ งานเวรยาม ส่วนรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานสำนักงานและธุรการ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด คือ งานสำนักงานและธุรการ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานเวรยาม

**ตารางที่ 4.13** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำโครงสร้างระบบการดำเนินการแผนงานโครงการต่าง ๆ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด -19 ในปัจจุบัน	4.33	.58	มาก	4.67	.58	มาก

**ตารางที่ 4.13** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการประชุม ผู้ปกครองนักเรียน ในชั้นเรียนภาคเรียน ละ 1 ครั้ง ในการสร้างความเข้าใจในการ จัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด - 19	3.00	.00	ปานกลาง	4.33	1.15	มาก
3.	โรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด-19 ภายในโรงเรียน	4.00	1	มาก	4.00	.00	มาก
4.	โรงเรียนจัดแนวทางในการติดต่อเรื่อง รับ-ส่ง นักเรียนกลับบ้านในช่วงปิด ภาคเรียน	3.67	1.15	มาก	4.33	.58	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.75</b>	<b>.43</b>	<b>มาก</b>	<b>4.33</b>	<b>.29</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.13 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่ม  
กิจการนักเรียน ด้านงานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียนระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.75$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียง  
จากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำโครงสร้างระบบ การดำเนินการแผนงาน  
โครงการต่าง ๆ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด -19 ในปัจจุบัน ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
ต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการ  
สร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วนระดับ  
ความต้องการสูงสุด คือ โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำโครงสร้างระบบการดำเนินการแผนงานโครงการ  
ต่าง ๆ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19 ในปัจจุบัน ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด  
คือ โรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19 ภายในโรงเรียน

**ตารางที่ 4.14** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
กลุ่มกิจการนักเรียน ด้านงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing	4.67	.58	มากที่สุด	4.67	.58	มากที่สุด
2.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ และวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดโควิด - 19	4.00	.00	มาก	4.67	.58	มากที่สุด
3.	โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจากโควิด - 19 โดยจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน	4.33	.58	มาก	5.00	.00	มากที่สุด
4.	โรงเรียนมีการติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่ อนามัยให้ภูมิคุ้มกันแก่บุคลากรของ โรงเรียน	3.67	1.15	มาก	4.33	1.15	มาก
5.	โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับ ผู้ปกครองนักเรียนในกรณีนักเรียน เจ็บป่วย	4.00	1	มาก	4.33	.58	มาก
6.	โรงเรียนมีการจัดปฐมพยาบาลนักเรียน ครูและบุคลากรในกรณีเจ็บป่วย และ นำส่งโรงพยาบาลตามความจำเป็น	4.00	1	มาก	4.33	1.15	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.11</b>	<b>.42</b>	<b>มาก</b>	<b>4.56</b>	<b>.63</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.14 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่ม

กิจการนักเรียน ด้านงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing รองลงมา คือ โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจากโควิด - 19 โดยจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน และโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยให้ภูมิคุ้มกันแก่บุคลากรของโรงเรียน ส่วนระดับความต้องการสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจากโควิด - 19 โดยจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing และโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยให้ภูมิคุ้มกันแก่บุคลากรของโรงเรียน และโรงเรียนมีการจัดปฐมพยาบาลนักเรียน ครูและบุคลากรในกรณีเจ็บป่วย และนำส่งโรงพยาบาลตามความจำเป็น

**ตารางที่ 4.15** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
กลุ่มกิจการนักเรียน ด้านงานโภชนาการ

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดบริการสถานที่ ที่นั่ง รับประทานอาหารแก่นักเรียนในโรงเรียน	4.33	.58	มาก	4.33	.58	มาก
2.	โรงเรียนมีในการจัดนักเรียนมารับประทาน อาหาร 2 ช่วงเวลา เพื่อลดความแออัด ของนักเรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19	4.67	.58	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด

**ตารางที่ 4.15** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
กลุ่มกิจการนักเรียน ด้านงานโภชนาการ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3.	โรงเรียนมีการกำหนด ตรวจสอบคุณภาพ และประเภทของอาหาร ปริมาณอาหาร ให้เพียงพอแก่นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19	4.00	1	มาก	4.33	1.54	มาก
4.	ท่านรู้สึกพึงพอใจที่โรงเรียนมีการจัดสรร และดูแลควบคุมการดื่มมนมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาอย่างเพียงพอ	3.67	1.15	มาก	4.00	1	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.17</b>	<b>.38</b>	<b>มาก</b>	<b>4.42</b>	<b>.29</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.15 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่ม  
กิจการนักเรียน ด้านงานโภชนาการ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) และระดับ  
ความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 4.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับ  
ปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีในการจัดนักเรียนมารับประทานอาหาร  
2 ช่วงเวลา เพื่อลดความแออัดของนักเรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19 รองลงมา คือ โรงเรียน  
มีการจัดบริการสถานที่ที่นั่งรับประทานอาหารแก่นักเรียนในโรงเรียน และโรงเรียนมีการกำหนด  
ตรวจสอบคุณภาพและประเภทของอาหาร ปริมาณอาหารให้เพียงพอแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน  
ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านรู้สึกพึงพอใจที่โรงเรียนมีการจัดสรร  
และดูแลควบคุมการดื่มมนมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาอย่างเพียงพอ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด  
3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีในการจัดนักเรียนมารับประทานอาหาร 2 ช่วงเวลา เพื่อลด  
ความแออัดของนักเรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19 รองลงมา คือโรงเรียนมีการจัดบริการสถานที่

ที่นั้รับประทานอาหารแก่นักเรียนในโรงเรียน และโรงเรียนมีการกำหนด ตรวจสอบคุณภาพและประเภทของอาหาร ปริมาณอาหารให้เพียงพอแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านรู้สึกพึงพอใจที่โรงเรียนมีการจัดสรรและดูแลควบคุมการดื่มนมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาอย่างเพียงพอ

**ตารางที่ 4.16** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มกิจการนักเรียน ด้านงานหอนอน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องนอนที่สะอาดและเพียงพอ	4.33	.58	มาก	4.33	.58	มาก
2.	ในหอนอนมีการจัดสรรของใช้ส่วนตัวเพียงพอ ลดการใช้สิ่งของร่วมกัน	4.00	.00	มาก	4.33	1.15	มาก
3.	หอนอนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดโควิด - 19	3.67	.58	มาก	4.00	.00	มาก
4.	ท่านพึงพอใจในการจัดสรรหอนอนภายในโรงเรียน	3.33	.58	ปานกลาง	4.00	1	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.83</b>	<b>0.14</b>	<b>มาก</b>	<b>4.17</b>	<b>0.36</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.16 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มกิจการนักเรียน ด้านงานหอนอน ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องนอนที่สะอาด และเพียงพอ รองลงมา คือ ในหอนอนมีการจัดสรรของใช้ส่วนตัวเพียงพอ ลดการใช้สิ่งของร่วมกัน และหอนอน

มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด - 19 ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านพึงพอใจในการจัดสรรหอนอนภายในโรงเรียน ส่วนระดับความต้องการสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องนอนที่สะอาดและเพียงพอ รองลงมา คือ ในหอนอน มีการจัดสรรของใช้ส่วนตัวเพียงพอ ลดการใช้สิ่งของร่วมกัน และ หอนอนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ เกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด - 19 ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านพึงพอใจในการ จัดสรรหอนอนภายในโรงเรียน

**ตารางที่ 4.17** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มกิจการนักเรียน โดยรวม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	งานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน	3.75	.43	มาก	4.33	.29	มาก
2.	งานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน	4.11	.42	มาก	4.56	.63	มากที่สุด
3.	งานโภชนาการ	4.17	.38	มาก	4.42	.29	มาก
4.	งานหอนอน	3.83	.14	มาก	4.17	.63	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.97</b>	<b>.19</b>	<b>มาก</b>	<b>4.37</b>	<b>.41</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.17 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่โดยรวมมีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มกิจการนักเรียน ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) และระดับความต้องการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ งานโภชนาการ งานส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียน และงานหอนอน ตามลำดับ ส่วนรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน ส่วนระดับ ความต้องการสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ งานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน งานโภชนาการ และงานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน ตามลำดับ ส่วนรายด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานหอนอน

**ตารางที่ 4.18** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
กลุ่มบริหารงบประมาณ

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนกำกับ ดูแล การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีอย่างเป็นระบบตามระเบียบที่กำหนด	3.67	.58	มาก	4.00	1	มาก
2.	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด -19	4.33	.58	มาก	4.67	.58	มากที่สุด
3.	โรงเรียนมีการกำกับ ดูแล การตรวจสอบพัสดุประจำปี	3.33	.58	ปานกลาง	4.33	1.15	มาก
4.	โรงเรียนจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี	4.00	1	มาก	4.33	.58	มาก
5.	โรงเรียนควบคุมให้มีการเบิก-จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.00	.00	ปานกลาง	4.33	.58	มาก
6.	โรงเรียนกำหนดให้มีการรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษา	4.00	.00	มาก	4.67	.58	มาก
7.	โรงเรียนส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19	4.33	.58	มาก	5.00	.00	มาก
8.	โรงเรียนร่วมกันกับครูจัดให้มีกองทุนสวัสดิการภายใน โรงเรียน	4.00	1	มาก	4.33	.58	มาก



**ตารางที่ 4.18** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
กลุ่มบริหารงบประมาณ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9.	โรงเรียนจัดทำรายงานการเงินและงบ การเงินในช่วงการแพร่ระบาดโควิด -19	3.67	.58	มาก	4.00	.00	มาก
10.	โรงเรียนจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ ของโรงเรียน	3.33	.58	ปานกลาง	4.33	.58	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.77</b>	<b>.21</b>	<b>มาก</b>	<b>4.40</b>	<b>.36</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.18 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่ม  
บริหารงบประมาณ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) และระดับความต้องการ อยู่ใน  
ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า  
อันดับแรก คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน  
ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19 และโรงเรียนส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในช่วงการ  
แพร่ระบาดโควิด - 19 รองลงมา คือ โรงเรียนกำหนดให้มีการรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน  
ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ  
โรงเรียนควบคุมให้มีการเบิก-จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนระดับความต้องการ  
สูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในช่วงการ  
แพร่ระบาดโควิด - 19 รองลงมา คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนให้เกิด  
ประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19 และโรงเรียนกำหนดให้มีการรายงานผล  
การใช้เงินและผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขตพื้นที่การศึกษา  
ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนจัดทำรายงานการเงินและงบการเงินในช่วงการแพร่ระบาด  
โควิด -19

**ตารางที่ 4.19** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
กลุ่มบริหารทั่วไป ด้านงานยานพาหนะ

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ ให้ความรู้พนักงานขับรถ ตลอดจนพิจารณาจัดและให้บริการพาหนะแก่บุคลากรในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด - 19	4.33	.58	มาก	4.67	.58	มาก
2.	โรงเรียนมีการทำความสะอาดทั้งภายในและภายนอกรถอย่างเป็นประจำสม่ำเสมอ	4.00	1	มาก	4.33	.58	มาก
3.	โรงเรียนให้ระบุสถานที่ที่ต้องไปเพื่อสามารถตรวจสอบถึงการไปยังพื้นที่นั้น ๆ ได้	3.33	.58	ปานกลาง	4.00	1	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.89</b>	<b>.69</b>	<b>มาก</b>	<b>4.33</b>	<b>.00</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.19 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มบริหารทั่วไป ด้านงานยานพาหนะ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้ความรู้พนักงานขับรถ ตลอดจนพิจารณาจัดและให้บริการพาหนะแก่บุคลากรในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด - 19 ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนให้ระบุสถานที่ที่ต้องไปเพื่อสามารถตรวจสอบถึงการไปยังพื้นที่นั้น ๆ ได้ ส่วนระดับความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้ความรู้พนักงานขับรถ ตลอดจนพิจารณาจัดและให้บริการพาหนะแก่บุคลากรในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด - 19 ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนให้ระบุสถานที่ที่ต้องไปเพื่อสามารถตรวจสอบถึงการไปยังพื้นที่นั้น ๆ ได้

**ตารางที่ 4.20** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
กลุ่มบริหารทั่วไป ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดโต๊ะนั่ง โดยมี การเว้นระยะห่าง Social Distancing	4.33	.58	มาก	4.67	.58	มาก
2.	โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้เรียบร้อย พร้อมใช้งานในช่วงการแพร่ระบาดโควิด -19	3.33	.58	ปานกลาง	4.00	1	มาก
3.	โรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาด ของห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ สนามกีฬา โต๊ะ ม้านั่ง ฯลฯ	4.00	.00	มาก	4.33	1.15	มาก
4.	ท่านรู้สึกปลอดภัยจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด - 19 เมื่อเข้ามา อยู่ในโรงเรียน	4.33	.58	มาก	4.33	.58	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.00</b>	<b>.25</b>	<b>มาก</b>	<b>4.33</b>	<b>.72</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.20 ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่ม  
บริหารทั่วไป ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  =  
4.00) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับ  
ปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดโต๊ะนั่งโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing และ  
ท่านรู้สึกปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19 เมื่อเข้ามาอยู่ในโรงเรียน ส่วนรายข้อที่มี  
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้เรียบร้อย  
พร้อมใช้งานในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วนระดับความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียน

มีการให้นักเรียนจัดโต๊ะนั่งโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้เรียบร้อยพร้อมใช้งานในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19

**ตารางที่ 4.21** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารทั่วไป ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล และการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19	4.33	.58	มาก	5.00	.00	มาก
2.	การตอบปัญหาข้อสงสัยของผู้ปกครอง ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19 ผ่าน ทางเพจของโรงเรียน	4.00	.00	มาก	4.33	1.15	มาก
3.	การประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง เอกสาร รายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์	3.67	.58	มาก	4.00	.00	มาก
4.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่รับการ ประเมินทางภายนอกในรูปแบบออนไลน์ ในช่วงการแพร่ระบาด โควิด - 19	4.00	1	มาก	4.67	.58	มากที่สุด
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.00</b>	<b>.00</b>	<b>มาก</b>	<b>4.50</b>	<b>.25</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.21 ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่าสภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่ม บริหารทั่วไป ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.75) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ย

ระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง เอกสารรายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์ ส่วนระดับความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง เอกสารรายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์

**ตารางที่ 4.22** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มบริหารทั่วไป โดยรวม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	งานยานพาหนะ	3.89	.69	มาก	4.33	.00	มาก
2.	งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.00	.25	มาก	4.33	.72	มาก
3.	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	4.00	.00	มาก	4.50	.25	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.96</b>	<b>.26</b>	<b>มาก</b>	<b>4.39</b>	<b>.17</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.22 ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่าสภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โดยรวมมีการดำเนินการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มบริหารทั่วไป ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุดพบว่า อันดับแรก คือ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา รองลงมา คือ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และงานยานพาหนะ ตามลำดับ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด อันดับแรก คือ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา รองลงมา คือ งานยานพาหนะ และงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
โดยรวมทุกกลุ่มบริหาร

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	กลุ่มบริหารวิชาการ	3.77	.11	มาก	4.38	.28	มาก
2.	กลุ่มบริหารงานบุคคล	3.69	.27	มาก	4.47	.17	มาก
3.	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	3.97	.19	มาก	4.37	.41	มาก
4.	กลุ่มบริหารงบประมาณ	3.77	.21	มาก	4.40	.36	มาก
5.	กลุ่มบริหารทั่วไป	3.96	.26	มาก	4.39	.17	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.83</b>	<b>.16</b>	<b>มาก</b>	<b>4.40</b>	<b>.19</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.23 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่าสภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนภาพรวม  
ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณา  
เป็นรายกลุ่มบริหารโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยในระดับปฏิบัติสูงสุดพบว่า อันดับแรก คือ กลุ่มบริหารกิจการ  
นักเรียน รองลงมา คือ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารวิชาการตามลำดับ ส่วนกลุ่มบริหารที่มีค่าเฉลี่ย  
ต่ำสุด คือ กลุ่มบริหารงานบุคคล ส่วนระดับความต้องการสูงสุด พบว่า อันดับแรก คือ กลุ่มบริหารงาน  
บุคคล รองลงมา คือ กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ตามลำดับ ส่วนกลุ่มบริหารที่มี  
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาหลักสูตร

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	การจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน และนำหลักสูตรไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่	4.04	.72	มาก	4.13	.77	มาก
2.	โรงเรียนมีปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	3.78	.81	มาก	4.13	.77	มาก
3.	โรงเรียนวางแผน และดำเนินการให้มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่	3.93	.77	มาก	4.10	.70	มาก
4.	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่	4.10	.70	มาก	4.13	.77	มาก
5.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับครูอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาด โควิด - 19	3.56	.71	มาก	4.13	.77	มาก
6.	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรในสถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19	3.86	.74	มาก	4.08	.72	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.88</b>	<b>.74</b>	<b>มาก</b>	<b>4.12</b>	<b>.75</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.24 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่าสภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาหลักสูตร ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวก ด้านการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่ รองลงมา คือ การจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน และนำหลักสูตรไปสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่ และโรงเรียนวางแผน และดำเนินการให้มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาครู เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับครูอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ส่วนระดับความต้องการสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ การจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนและนำหลักสูตรไปสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่ โรงเรียนมีปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่ และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาครู เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับครูอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด -19 ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการนิเทศติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรในสถานศึกษา สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - 19

**ตารางที่ 4.25** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการ คิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในยุคชีวิตวิถีใหม่	4.08	.72	มาก	4.13	.77	มาก



ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2.	โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ และ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดโควิด - 19	3.95	.69	มาก	4.13	.77	มาก
3.	โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอน แก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการ นิเทศ ที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบ กัลยาณมิตร	4.00	.81	มาก	4.13	.77	มาก
4.	โรงเรียนมีการจัดเนื้อหาสาระ และ กิจกรรมให้สอดคล้องและหลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียนใน สถานศึกษาสถานการณ์การแพร่ ระบาดโควิด - 19	3.93	.77	มาก	4.13	.77	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.99</b>	<b>.75</b>	<b>มาก</b>	<b>4.13</b>	<b>.77</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.25 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่าสภาพการดำเนินการบริหาร  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน  
ในกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.99$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียง  
จากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระและ  
กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเรียนรู้จาก  
ประสบการณ์จริง ในยุคชีวิตวิถีใหม่ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการนิเทศการเรียน การสอนแก่ครูในกลุ่ม

สาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร และโรงเรียนวางแผน และโรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19 ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนวางแผน และโรงเรียนมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องและหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนในสถานศึกษา สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยเท่ากันทุกข้อ

**ตารางที่ 4.26** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานวัดผลประเมินผลการศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการรวบรวมและเก็บรักษาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนไว้อย่างเป็นระเบียบ	4.13	.77	มาก	4.39	.64	มาก
2.	โรงเรียนมีการทำนุรู้สึกรังสรรค์ที่โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานวัดผล	4.02	.53	มาก	4.26	.61	มาก
3.	โรงเรียนมีการประสานกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีที่ต้องตรวจพบว่า นักเรียนมีปัญหาเรื่องผลการเรียนการจบหลักสูตร	4.26	.61	มาก	4.30	.62	มาก
4.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	4.06	.82	มาก	4.30	.62	มาก

**ตารางที่ 4.26** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานวัดผลประเมินผลการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5.	โรงเรียนมีการปรับวิธี/กระบวนการวัดผล ประเมินผลอย่างหลากหลายตาม สถานการณ์จริงในสถานการณ์การแพร่ ระบาดโควิด - 19	4.04	.72	มาก	4.30	.62	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.10</b>	<b>.69</b>	<b>มาก</b>	<b>4.31</b>	<b>.62</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.26 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานวัดผลประเมินผลการศึกษา ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการประสานกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีที่ตรวจพบว่านักเรียนมีปัญหาเรื่องผลการเรียนการจบหลักสูตร รองลงมา คือ โรงเรียนมีการรวบรวมและเก็บรักษาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนไว้อย่างเป็นระเบียบและโรงเรียนวางแผน และโรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการทำนุรู้สึกรังเกียจที่โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานวัดผล ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ย สูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการรวบรวมและเก็บรักษาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนไว้อย่างเป็นระเบียบ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการประสานกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีที่ตรวจพบว่า นักเรียนมีปัญหาเรื่องผลการเรียนการจบหลักสูตร, โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และโรงเรียนมีการปรับวิธี/กระบวนการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสถานการณ์จริงในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - 19 ส่วน

รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการทำนรู้สีก ฟังพอใจที่โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานวัดผล

**ตารางที่ 4.27** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการบันทึกผลการประเมิน ลงระบบทะเบียนของนักเรียน และ ประชาสัมพันธ์ผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.95	.75	มาก	4.15	.66	มาก
2.	โรงเรียนมีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ ใช้ในงานทะเบียนทั้งทางออฟไลน์และ ออนไลน์	4.02	.77	มาก	4.15	.66	มาก
3.	โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับ การขอพักการเรียนการย้าย และ การลาออกของนักเรียน	4.15	.66	มาก	4.17	.52	มาก
4.	โรงเรียนมีการออกใบรับรองผลการ เรียน ใบรับรองเวลาเรียนใบรับรองอื่น ๆ ตามที่นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการ	4.04	.69	มาก	4.17	.52	มาก
5.	โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูล ในด้านการเรียนแก่ครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง	3.91	.58	มาก	4.04	.69	มาก

**ตารางที่ 4.27** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6.	โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารหลักฐาน ต่าง ๆ ของงานทะเบียนให้เป็นระบบ สะดวกในการตรวจสอบและใช้งาน	3.95	.75	มาก	4.17	.52	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.00</b>	<b>.70</b>	<b>มาก</b>	<b>4.14</b>	<b>.60</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.27 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหาร  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนิน การบริหารโรงเรียน  
ในกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดย  
เรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับ  
การขอพักการเรียนการย้าย และการลาออกของนักเรียน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการออกใบรับรอง  
ผลการเรียน ใบรับรองเวลาเรียนใบรับรองอื่น ๆ ตามที่นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการ และโรงเรียน  
มีการจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนทั้งทางออฟไลน์และออนไลน์ ตามลำดับ ส่วนรายข้อ  
ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลในด้านการเรียนแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง  
ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ย สูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับ  
การขอพักการเรียนการย้าย และการลาออกของนักเรียน โรงเรียนมีการออกใบรับรองผลการเรียน  
ใบรับรองเวลาเรียนใบรับรองอื่น ๆ ตามที่นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการ และโรงเรียนมีการจัดเก็บ  
เอกสารหลักฐานต่าง ๆ ของงานทะเบียนให้เป็นระบบสะดวกในการตรวจสอบและใช้งาน ส่วนรายข้อ  
ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูล ในด้านการเรียนแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ตารางที่ 4.28 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการ  
เรียนรู้

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการพัฒนาครู นักเรียน และบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งส่วนที่เป็นฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์	3.82	.76	มาก	4.36	.64	มาก
2.	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ทั้งการใช้อินเทอร์เน็ต และแอปพลิเคชัน	3.82	.76	มาก	4.17	.52	มาก
3.	โรงเรียนมีการประสานร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	3.91	.58	มาก	4.17	.52	มาก
4.	โรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ	3.82	.76	มาก	4.36	.64	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.84</b>	<b>.72</b>	<b>มาก</b>	<b>4.27</b>	<b>.58</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.28 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนิน การบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการประสานร่วมมือในการผลิต จัดทำ

พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอน ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการพัฒนาครู นักเรียน และบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งส่วนที่เป็นฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ และโรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ทั้งการใช้อินเทอร์เน็ต และแอปพลิเคชัน และโรงเรียนมีการประสานร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

**ตารางที่ 4.29** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษาโดยมีการรักษามาตรการการเว้นระยะห่าง	3.86	.61	มาก	4.15	.66	มาก
2.	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสใช้งานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่	3.78	.59	มาก	4.17	0.52	มาก
3.	โรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา	3.82	.70	มาก	4.17	.52	มาก
4.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ ภายนอกแก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ	4.08	.72	มาก	4.17	.52	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.89</b>	<b>.66</b>	<b>มาก</b>	<b>4.17</b>	<b>.56</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2.29 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ ภายนอกแก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนรายข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสใช้งานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสใช้งานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ โรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา และโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไป และแหล่งเรียนรู้ ภายนอกแก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาโดยมีการรักษามาตรการการเว้นระยะห่าง

**ตารางที่ 4.30** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ โดยรวม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	งานพัฒนาหลักสูตร	3.88	.74	มาก	4.12	.75	มาก
2.	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.99	.75	มาก	4.13	.77	มาก
3.	งานวัดผลประเมินผลการศึกษา	4.10	.69	มาก	4.31	.62	มาก
4.	งานทะเบียนและเทียบโอนผลการเรียน	4.00	.70	มาก	4.14	.60	มาก
5.	งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเรียนรู้	3.84	.72	มาก	4.27	.58	มาก
6.	งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.89	.66	มาก	4.17	.56	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.95</b>	<b>.71</b>	<b>มาก</b>	<b>4.19</b>	<b>.65</b>	<b>มาก</b>



จากตารางที่ 4.30 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารวิชาการ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด พบว่าอันดับแรก คือ งานวัดผลประเมินผลการศึกษา รองลงมา คือ งานวัดผลประเมินผลการศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด อันดับแรก คือ งานวัดผลประเมินผลการศึกษา รองลงมา คือ งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ และงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.31** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานสำนักงานและธุรการ

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการประสานงานด้านเอกสารธุรการกับโรงเรียนและกลุ่มงานอื่น ลงทะเบียนรับและแจกจ่ายงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19	3.93	.61	มาก	4.17	.52	มาก
2.	โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ในสำนักงานอย่างเป็นระบบสำหรับตรวจสอบหรือยื่นหลักฐานได้ตลอดเวลา	4.13	.65	มาก	4.36	.64	มาก
3.	โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้านอย่างเป็นระบบ สรุปรายงานให้กับหัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข	4.13	.65	มาก	4.17	.52	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.06</b>	<b>.64</b>	<b>มาก</b>	<b>4.23</b>	<b>.56</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.31 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานสำนักงานและธุรการ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ในสำนักงานอย่างเป็นระบบสำหรับตรวจสอบหรือยื่นหลักฐานได้ตลอดเวลา และโรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้านอย่างเป็นระบบ สรุปรายงานให้กับหัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการประสานงานด้านเอกสารธุรการกับโรงเรียนและกลุ่มงานอื่น ลงทะเบียนรับและแจกจ่ายงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ในสำนักงานอย่างเป็นระบบสำหรับตรวจสอบหรือยื่นหลักฐานได้ตลอดเวลา ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการประสานงานด้านเอกสารธุรการกับโรงเรียนและกลุ่มงานอื่น ลงทะเบียนรับและแจกจ่ายงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 และโรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้านอย่างเป็นระบบ สรุปรายงานให้กับหัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข

**ตารางที่ 4.32** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครู และ  
บุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานเวรยาม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการดูแลความเรียบร้อยประตูทางเข้า-ออก ควบคุมดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการติดต่องานราชการ	3.97	.74	มาก	4.17	.52	มาก

ตารางที่ 4.32 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครู และ  
บุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานเวรยาม (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2.	โรงเรียนมีการตรวจอาคารทุกอาคาร ดูแลความสะอาดความปลอดภัยความ เป็นระเบียบเรียบร้อย การหลบซ่อน การแสดงพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ ของนักเรียน	4.06	.67	มาก	4.17	.52	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.02</b>	<b>.71</b>	<b>มาก</b>	<b>4.17</b>	<b>.52</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.32 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหาร  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน  
ในกลุ่มบริหารงานบุคคล ด้านงานเวรยาม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) และระดับความ  
ต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ )

ตารางที่ 4.33 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล โดยรวม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	งานสำนักงานและธุรการ	4.06	.64	มาก	4.23	.56	มาก
	งานเวรยาม	4.02	.71	มาก	4.17	.52	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.04</b>	<b>.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.17</b>	<b>.54</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.33 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารงานบุคคล ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ )

**ตารางที่ 4.34** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำโครงสร้างระบบการดำเนินการแผนงานโครงการต่าง ๆ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ในปัจจุบัน	3.97	.74	มาก	4.06	.67	มาก
2.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19	4.06	.67	มาก	4.19	.58	มาก
3.	โรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ภายในโรงเรียน	4.19	.58	มาก	4.36	.64	มาก
4.	โรงเรียนจัดแนวทางในการติดต่อเรื่องรับ-ส่ง นักเรียนกลับบ้านในช่วงปิดภาคเรียน	4.19	.58	มาก	4.36	.64	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.10</b>	<b>.64</b>	<b>มาก</b>	<b>4.24</b>	<b>.63</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.34 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ภายในโรงเรียน และโรงเรียนจัดแนวทางในการติดต่อเรื่อง รับ-ส่ง นักเรียนกลับบ้านในช่วงปิดภาคเรียน ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียน มีการวางแผนจัดทำโครงสร้างระบบการดำเนินการแผนงานโครงการต่าง ๆ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ในปัจจุบัน ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียน มีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ภายในโรงเรียน และโรงเรียนจัดแนวทางในการติดต่อเรื่อง รับ-ส่ง นักเรียนกลับบ้านในช่วงปิดภาคเรียน ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำโครงสร้างระบบการดำเนินการแผนงานโครงการต่าง ๆ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ในปัจจุบัน

**ตารางที่ 4.35** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing	3.97	.74	มาก	4.06	.67	มาก
2.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ และวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดโควิด-19	4.19	.58	มาก	4.36	.64	มาก

ตารางที่ 4.35 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3.	โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจากโควิด-19 โดย จัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน	3.97	.74	มาก	4.06	.67	มาก
4.	โรงเรียนมีการติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยให้ภูมิคุ้มกันแก่บุคลากรของโรงเรียน	4.06	.67	มาก	4.08	.72	มาก
5.	โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนในกรณีนักเรียนเจ็บป่วย	3.82	.70	มาก	3.97	.74	มาก
6.	โรงเรียนมีการจัดปฐมพยาบาลนักเรียน ครูและบุคลากรในกรณีเจ็บป่วย และนำส่งโรงพยาบาลตามความจำเป็น	4.06	.67	มาก	4.36	.64	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.01</b>	<b>.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.15</b>	<b>.68</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.35 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่าสภาพการดำเนิน การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนิน การบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน ภาพรวมระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับ คือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 และโรงเรียนมีการจัดปฐมพยาบาลนักเรียน ครูและบุคลากรในกรณีเจ็บป่วย และนำส่งโรงพยาบาลตามความจำเป็น รองลงมา คือ โรงเรียนมีการติดต่อ

แพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยให้ภูมิคุ้มกันแก่บุคลากรของโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนในกรณีนักเรียนเจ็บป่วย ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 และโรงเรียนมีการจัดปฐมพยาบาลนักเรียน ครูและบุคลากรในกรณีเจ็บป่วย และนำส่งโรงพยาบาลตามความจำเป็นรองลงมา คือ โรงเรียนมีการติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยให้ภูมิคุ้มกันแก่บุคลากรของโรงเรียน ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนในกรณีนักเรียนเจ็บป่วย

**ตารางที่ 4.36** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานโภชนาการ

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดบริการสถานที่ที่นั่งรับประทานอาหารแก่นักเรียนในโรงเรียน	4.06	.67	มาก	4.36	.64	มาก
2.	โรงเรียนมีในการจัดนักเรียนมารับประทานอาหาร 2 ช่วงเวลา เพื่อลดความแออัดของนักเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19	4.08	.72	มาก	4.36	.64	มาก
3.	โรงเรียนมีการกำหนดตรวจสอบคุณภาพและประเภทของอาหาร ปริมาณอาหารให้เพียงพอแก่นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19	3.97	.74	มาก	4.36	.64	มาก
4.	ท่านรู้สึกพึงพอใจที่โรงเรียนมีการจัดสรรและดูแลควบคุมการดื่มมนมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาอย่างเพียงพอ	3.82	.70	มาก	4.36	.64	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.98</b>	<b>.71</b>	<b>มาก</b>	<b>4.36</b>	<b>.64</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.36 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานโภชนาการ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับ คือ โรงเรียนมีในการจัดนักเรียนมารับประทานอาหาร 2 ช่วงเวลา เพื่อลดความแออัดของนักเรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดบริการสถานที่ที่รับรับประทานอาหารแก่นักเรียนในโรงเรียนและโรงเรียน มีการกำหนด ตรวจสอบคุณภาพและประเภทของอาหาร ปริมาณอาหารให้เพียงพอแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านรู้สึกพึงพอใจที่โรงเรียนมีการจัดสรรและดูแลควบคุมการดื่มมนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาอย่างเพียงพอ ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยเท่ากันทุกข้อ

**ตารางที่ 4.37** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานหอนอน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องนอนที่สะอาดและเพียงพอ	3.97	.74	มาก	4.36	.64	มาก
2.	ในหอนอนมีการจัดสรรของใช้ส่วนตัวเพียงพอ ลดการใช้สิ่งของร่วมกัน	4.08	.72	มาก	4.36	.64	มาก
3.	หอนอนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดโควิด-19	4.06	.67	มาก	4.36	.64	มาก
4.	ท่านพึงพอใจในการจัดสรรหอนอนภายในโรงเรียน	3.82	.70	มาก	4.36	.64	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.98</b>	<b>.71</b>	<b>มาก</b>	<b>4.36</b>	<b>.64</b>	<b>มาก</b>



จากตารางที่ 4.37 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ด้านงานนอน ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ ในนอนมีการจัดสรรของใช้ส่วนตัวเพียงพอ ลดการใช้สิ่งของร่วมกัน รองลงมา คือ นอนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับ การป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 และโรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์เครื่องนอนที่สะอาดและเพียงพอ ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านพึงพอใจในการจัดสรรนอนภายในโรงเรียนส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยเท่ากันทุกข้อ

**ตารางที่ 4.38** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	งานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน	4.10	.64	มาก	4.24	.63	มาก
2.	งานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน	4.01	.68	มาก	4.15	.68	มาก
3.	งานโภชนาการ	3.98	.71	มาก	4.36	.64	มาก
4.	งานนอน	3.98	.71	มาก	4.36	.64	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.02</b>	<b>.69</b>	<b>มาก</b>	<b>4.28</b>	<b>.65</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.38 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด พบว่า อันดับแรก คือ งานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน รองลงมา คือ งานส่งเสริมสุขภาพ

และอนามัยนักเรียน งานโภชนาการและงานหอนอน ตามลำดับ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด อันดับแรก คือ งานโภชนาการและงานหอนอน รองลงมา คือ งานดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนและวินัยนักเรียน และงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.39** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงบประมาณ

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนกำกับ ดูแล การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีอย่างเป็นระบบตามระเบียบที่กำหนด	4.06	.67	มาก	4.36	.64	มาก
2.	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19	4.06	.67	มาก	4.36	.64	มาก
3.	โรงเรียนมีการกำกับ ดูแล การตรวจสอบพัสดุประจำปี	3.97	.74	มาก	4.08	.72	มาก
4.	โรงเรียนจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.82	.70	มาก	4.06	.67	มาก
5.	โรงเรียนร่วมกันกับครูจัดให้มีกองทุนสวัสดิการภายในโรงเรียน	3.82	.70	มาก	4.08	.72	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.95</b>	<b>.70</b>	<b>มาก</b>	<b>4.19</b>	<b>.68</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.39 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนิน การบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารงบประมาณ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนกำกับ ดูแล การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีอย่างเป็นระบบ ตาม

ระเบียบที่กำหนด และโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 รองลงมา คือ โรงเรียนมีการกำกับ ดูแล การตรวจสอบพัสดุ ประจำปี ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนจัดทำแผนการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี และโรงเรียนร่วมกันกับครูจัดให้มีกองทุนสวัสดิการภายในโรงเรียน ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนกำกับ ดูแล การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีอย่างเป็นระบบ ตามระเบียบที่กำหนด และโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุ และสินทรัพย์ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 รองลงมา คือ โรงเรียนมีการกำกับ ดูแลการตรวจสอบพัสดุประจำปี และโรงเรียนร่วมกันกับครูจัดให้มีกองทุนสวัสดิการภายในโรงเรียน ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนจัดทำแผนการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

**ตารางที่ 4.40** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารทั่วไป ด้านงานยานพาหนะ

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้ความรู้พนักงานขับรถตลอดจนพิจารณาจัดและให้บริการพาหนะแก่บุคลากรในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19	3.82	.70	มาก	4.36	.64	มาก
2.	โรงเรียนมีการทำความสะอาดทั้งภายในและภายนอกรถอย่างเป็นประจำสม่ำเสมอ	4.08	.72	มาก	4.36	.64	มาก
3.	โรงเรียนมีการให้ระบุสถานที่ที่ต้องไปเพื่อสามารถตรวจสอบถึงการไปยังพื้นที่นั้น ๆ ได้	3.82	.70	มาก	4.08	.72	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.91</b>	<b>.71</b>	<b>มาก</b>	<b>4.27</b>	<b>.67</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 40 สำหรับครู และบุคลากรสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารทั่วไป ด้านงานยานพาหนะ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการทำความสะอาดทั้งภายในและภายนอกรถอย่างเป็นประจำสม่ำเสมอ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้ความรู้พนักงานขับรถ ตลอดจนพิจารณาจัดและให้บริการพาหนะแก่บุคลากรในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 และโรงเรียนมีการให้ระบุสถานที่ที่ต้องไปเพื่อสามารถตรวจสอบถึงการไปยังพื้นที่นั้น ๆ ได้ ตามลำดับ ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้ความรู้พนักงานขับรถ ตลอดจนพิจารณาจัดและให้บริการพาหนะแก่บุคลากรในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 และโรงเรียนมีการทำความสะอาดทั้งภายในและภายนอกรถอย่างเป็นประจำสม่ำเสมอ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการให้ระบุสถานที่ที่ต้องไปเพื่อสามารถตรวจสอบถึงการไปยังพื้นที่นั้น ๆ ได้ ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.41** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารทั่วไป ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดโต๊ะนั่งโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing	4.06	.67	มาก	4.36	.64	มาก
2.	โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้เรียบร้อยพร้อมใช้งานในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19	3.82	.70	มาก	4.08	.72	มาก
3.	โรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ สนามกีฬา โต๊ะ ม้านั่ง ฯลฯ	3.97	.74	มาก	4.19	.58	มาก

**ตารางที่ 4.41** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา กลุ่มบริหารทั่วไป ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4.	ท่านรู้สึกปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 เมื่อเข้ามาอยู่ในโรงเรียน	3.97	.74	มาก	4.36	.64	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.96</b>	<b>.71</b>	<b>มาก</b>	<b>4.25</b>	<b>.65</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.41 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารทั่วไป ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดโต๊ะนั่งโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing รองลงมา คือ โรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ สนามกีฬา โต๊ะ ม้านั่ง ฯลฯ และท่านรู้สึกปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 เมื่อเข้ามาอยู่ในโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดโต๊ะนั่งโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing และท่านรู้สึกปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 เมื่อเข้ามาอยู่ในโรงเรียน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ สนามกีฬา โต๊ะ ม้านั่ง ฯลฯ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.42 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา กลุ่มบริหารทั่วไป ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล และการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด- 19	4.06	.67	มาก	4.36	.64	มาก
2.	การตอบปัญหาข้อสงสัยของผู้ปกครอง ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 ผ่าน ทางเพจของโรงเรียน	4.06	.67	มาก	4.36	.64	มาก
3.	การประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง เอกสาร รายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์	3.82	.70	มาก	4.19	.58	มาก
4.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่รับการ ประเมินทางภายนอกในรูปแบบออนไลน์ ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19	3.97	.74	มาก	4.19	.58	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.98</b>	<b>.70</b>	<b>มาก</b>	<b>4.28</b>	<b>.61</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.42 สำหรับครู และบุคลากรสถานศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหาร  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียน  
ในกลุ่มบริหารทั่วไป ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.98$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจาก  
ค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและการจัดการเรียนการสอนของ  
สถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 และการตอบปัญหาข้อสงสัยของผู้ปกครองในช่วง  
การแพร่ระบาดโควิด-19 ผ่านทางเพจของโรงเรียน รองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่รับ

การประเมินทางภายนอกในรูปแบบออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 ตามลำดับ ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 และการตอบปัญหาข้อสงสัยของผู้ปกครองในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 ผ่านทางเพจของโรงเรียน รองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง เอกสารรายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์ และการประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่รับการประเมินทางภายนอกในรูปแบบออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.43** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารทั่วไป โดยรวม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	งานยานพาหนะ	3.91	.71	มาก	4.27	.67	มาก
2.	งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.96	.71	มาก	4.25	.65	มาก
3.	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	3.98	.70	มาก	4.28	.61	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.95</b>	<b>.71</b>	<b>มาก</b>	<b>4.27</b>	<b>.64</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.43 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารทั่วไป ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด พบว่า อันดับแรก คือ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา รองลงมา คือ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และงานยานพาหนะ ตามลำดับ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด อันดับแรก คือ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา รองลงมา คือ งานยานพาหนะ และงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.44** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา โดยรวมทุกกลุ่มบริหาร

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	กลุ่มบริหารวิชาการ	3.95	.71	มาก	4.19	.65	มาก
2.	กลุ่มบริหารงานบุคคล	4.04	.68	มาก	4.20	.54	มาก
3.	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	4.02	.69	มาก	4.28	.65	มาก
4.	กลุ่มบริหารงบประมาณ	3.95	.70	มาก	4.19	.68	มาก
5.	กลุ่มบริหารทั่วไป	3.95	.71	มาก	4.27	.64	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.98</b>	<b>.70</b>	<b>มาก</b>	<b>4.23</b>	<b>.63</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.44 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหาร ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มบริหารโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด พบว่าอันดับแรก คือ กลุ่มบริหารงานบุคคล รองลงมา คือ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารทั่วไป ตามลำดับ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด อันดับแรก คือ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน รองลงมา คือ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารงบประมาณ ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.45** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการ  
สถานศึกษาและผู้ปกครอง กลุ่มบริหารวิชาการ

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม กับสภาพปัจจุบัน	3.79	.65	มาก	4.55	.62	มากที่สุด



ตารางที่ 4.45 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการ  
สถานศึกษาและผู้ปกครอง กลุ่มบริหารวิชาการ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2.	โรงเรียนวางแผนและดำเนินการให้มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่	4.01	.82	มาก	4.58	.60	มากที่สุด
3.	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่	4.00	.78	มาก	4.16	.81	มาก
4.	โรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในยุคชีวิตวิถีใหม่	4.23	.69	มาก	4.27	.83	มาก
5.	โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19	3.84	.76	มาก	4.29	.81	มาก
6.	โรงเรียนมีการประสานกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีที่ตรวจพบว่านักเรียนมีปัญหาเรื่องผลการเรียน การจบหลักสูตร	4.07	.70	มาก	4.59	.64	มากที่สุด

ตารางที่ 4.45 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครอง กลุ่มบริหารวิชาการ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7.	โรงเรียนมีการออกไปรับรองผลการเรียน ไปรับรองเวลาเรียนไปรับรองอื่น ๆ ตามที่ นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการ	4.16	.68	มาก	4.57	.62	มากที่สุด
8.	โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลในด้าน การเรียนแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	3.92	.69	มาก	4.44	.67	มาก
9.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแก่ บุคคลทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ ภายนอก แก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ	4.14	.71	มาก	4.51	.62	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.02</b>	<b>.31</b>	<b>มาก</b>	<b>4.44</b>	<b>.37</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.45 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเห็นว่า สภาพการ ดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการ บริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารวิชาการ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) และในระดับ ความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติ สูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในยุค ชีวิตวิถีใหม่ รองลงมา คือ โรงเรียนมีการออกไปรับรองผลการเรียน ไปรับรองเวลาเรียนไปรับรองอื่น ๆ ตามที่นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการ และโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ ภายนอกแก่ครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ส่วนระดับ ความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการประสานกับครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ในกรณีที่ตรวจพบว่า นักเรียนมีปัญหาเรื่องผลการเรียน การจบหลักสูตร รองลงมา

คือ โรงเรียนวางแผนและดำเนินการให้มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่ และโรงเรียนมีการออกไปรับรองผลการเรียนใบรับรองเวลาเรียนใบรับรองอื่น ๆ ตามที่นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องการตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนที่มีการอำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทางวิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคชีวิตวิถีใหม่

**ตารางที่ 4.46** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง กลุ่มบริหารงานบุคคล

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการประสานงานด้านเอกสารธุรการกับโรงเรียนและกลุ่มงานอื่น ลงทะเบียนรับและแจกจ่ายงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19	4.00	.74	มาก	4.18	.91	มาก
2.	โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ในสำนักงานอย่างเป็นระบบสำหรับตรวจสอบหรือยื่นหลักฐานได้ตลอดเวลา	3.99	.56	มาก	4.09	.75	มาก
3.	โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ สรุปรายงานให้กับหัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข	3.90	.62	มาก	4.00	.53	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.96</b>	<b>.43</b>	<b>มาก</b>	<b>4.09</b>	<b>.57</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.46 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารงานบุคคล ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อจากค่าเฉลี่ยระดับ

ปฏิบัติและระดับความต้องการสูงสุด คือ โรงเรียนมีการประสานงานด้านเอกสารธุรการกับโรงเรียน และกลุ่มงานอื่น ลงทะเบียนรับและแจกจ่ายงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโควิด-19 รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องไว้ในสำนักงาน อย่างเป็นระบบสำหรับตรวจสอบหรือยื่นหลักฐานได้ตลอดเวลา และโรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูล อย่างเป็นระบบ สรุปรายงานให้กับหัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.47** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครอง กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการประชุม ผู้ปกครองนักเรียนในชั้นเรียนภาคเรียน ละ 1 ครั้ง ในการสร้างความเข้าใจในการ จัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโควิด - 19	3.72	.57	มาก	4.10	.74	มาก
2.	โรงเรียนมีการควบคุมป้องกัน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด -19 ภายในโรงเรียน	4.04	.65	มาก	4.40	.63	มาก
3.	โรงเรียนจัดแนวทางในการติดต่อเรื่อง รับ-ส่ง นักเรียนกลับบ้านในช่วงปิด ภาคเรียน	3.91	.61	มาก	4.12	.53	มาก
4.	โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing	3.98	.69	มาก	4.44	.62	มาก

ตารางที่ 4.47 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการ  
สถานศึกษาและผู้ปกครอง กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ และวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดโควิด- 19	3.90	.81	มาก	4.53	.66	มาก
6.	โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจากโควิด- 19 โดยจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน	4.00	.58	มาก	4.31	.53	มาก
7.	โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับ ผู้ปกครองนักเรียนในกรณีนักเรียน เจ็บป่วย	4.01	.40	มาก	4.15	.79	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.94</b>	<b>.26</b>	<b>มาก</b>	<b>4.30</b>	<b>.34</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.47 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเห็นว่า สภาพ  
การดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการ  
บริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) และ  
ระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับ  
ปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาด  
โควิด-19 ภายในโรงเรียน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน  
ในกรณีนักเรียนเจ็บป่วย และโรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจากโควิด-19 โดย จัดกลุ่มนักเรียนเป็น  
กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียน  
มีการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการสร้างความเข้าใจ  
ในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ย  
สูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และวิธีการป้องกันการ

แพร่ระบาดโควิด-19 รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing และโรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ภายในโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19

**ตารางที่ 4.48** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง กลุ่มบริหารงบประมาณ

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.84	.65	มาก	4.24	.71	มาก
2.	โรงเรียนส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19	4.03	.69	มาก	4.27	.82	มาก
3.	โรงเรียนจัดให้มีกองทุนสวัสดิการภายในโรงเรียน	3.73	.48	มาก	4.03	.63	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.87</b>	<b>.33</b>	<b>มาก</b>	<b>4.18</b>	<b>.57</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.48 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารงบประมาณ ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติและระดับความต้องการสูงสุด คือ โรงเรียนส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 รองลงมา คือ โรงเรียนมีการรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนจัดให้มีกองทุนสวัสดิการภายในโรงเรียน ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.49** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการ  
สถานศึกษาและผู้ปกครอง กลุ่มบริหารทั่วไป

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล และการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด- 19	4.06	.85	มาก	4.48	.80	มาก
2.	การตอบปัญหาข้อสงสัยของผู้ปกครอง ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 ผ่าน ทางเพจของโรงเรียน	4.10	.82	มาก	4.34	.77	มาก
3.	การประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง เอกสาร รายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์	4.03	.69	มาก	4.21	.71	มาก
4.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่รับ การประเมินทางภายนอกในรูปแบบ ออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาด โควิด- 19	3.73	.48	มาก	4.07	.57	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.98</b>	<b>.45</b>	<b>มาก</b>	<b>4.28</b>	<b>.52</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.49 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเห็นว่า สภาพการ  
ดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการ  
บริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารทั่วไป ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) และระดับ  
ความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติ  
สูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ การตอบปัญหาข้อสงสัยของผู้ปกครองในช่วงการแพร่ระบาด  
โควิด-19 ผ่านทางเพจของโรงเรียน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและการจัด  
การเรียนการสอนของสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 และการประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง

เอกสาร รายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประชาสัมพันธ์ กิจกรรมที่รับการประเมินทางภายนอกในรูปแบบออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาด โควิด-19 ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในช่วง การแพร่ระบาดโควิด-19 รองลงมา คือ การตอบปัญหาข้อสงสัยของผู้ปกครองในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 ผ่านทางเพจของโรงเรียน และการประชาสัมพันธ์ การรับ-ส่ง เอกสารรายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่รับการประเมินทางภายนอกในรูปแบบออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาด โควิด-19

**ตารางที่ 4.50** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครอง โดยรวมทุกกลุ่มบริหาร

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	กลุ่มบริหารวิชาการ	4.02	.31	มาก	4.44	.37	มาก
2.	กลุ่มบริหารงานบุคคล	3.96	.43	มาก	4.09	.57	มาก
3.	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	3.94	.43	มาก	4.30	.34	มาก
4.	กลุ่มบริหารงบประมาณ	3.87	.33	มาก	4.18	.57	มาก
5.	กลุ่มบริหารทั่วไป	3.98	.44	มาก	4.28	.52	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.95</b>	<b>.21</b>	<b>มาก</b>	<b>4.26</b>	<b>.38</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.50 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในแต่ละกลุ่มบริหาร ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มบริหาร โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด พบว่า อันดับแรก คือ กลุ่มบริหารวิชาการ รองลงมา คือ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนตามลำดับ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด อันดับแรก คือ กลุ่มบริหารวิชาการ รองลงมา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานบุคคล ตามลำดับ



ตารางที่ 4.51 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับนักเรียน กลุ่ม  
บริหารวิชาการ

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกด้าน การจัดการเรียนรู้จัดบรรยากาศทาง วิชาการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ใน ยุคชีวิตวิถีใหม่	3.54	.51	มาก	4.18	.48	มาก
2.	โรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวน การคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในยุคชีวิตวิถีใหม่	3.54	.64	มาก	4.54	.51	มากที่สุด
3.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียน จากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	3.46	.69	ปานกลาง	4.11	.96	มาก
4.	โรงเรียนมีการปรับวิธี/กระบวนการวัด ผลประเมินผลอย่างหลากหลายตาม สถานการณ์จริงในสถานการณ์การแพร่ ระบาดโควิด-19	4.07	.98	มาก	4.71	.46	มากที่สุด
5.	โรงเรียนมีการบันทึกผลการประเมิน ลงระบบทะเบียนของนักเรียน และ ประชาสัมพันธ์ผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.54	.51	มาก	4.61	.57	มากที่สุด

ตารางที่ 4.51 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับนักเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6.	โรงเรียนมีการให้บริการข้อมูลในด้าน การเรียนแก่นักเรียน	3.75	.84	มาก	4.50	.51	มาก
7.	โรงเรียนมีการพัฒนานักเรียนเพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ต่าง ๆ ทั้งส่วนที่เป็นฮาร์ดแวร์ และ ซอฟต์แวร์	3.79	.50	มาก	4.32	.77	มาก
8.	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่าย ภายในโรงเรียน ทั้งการใช้อินเทอร์เน็ต และแอปพลิเคชัน	4.07	.54	มาก	4.25	.44	มาก
9.	โรงเรียนมีการจัดหาสื่อและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการ เรียนการสอนและการพัฒนางานด้าน วิชาการ	3.86	.76	มาก	4.54	.69	มากที่สุด
10.	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้มี โอกาสใช้งานแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่าง เต็มที่	3.89	.79	มาก	4.18	.72	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.75</b>	<b>.28</b>	<b>มาก</b>	<b>4.39</b>	<b>.25</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.51 สำหรับนักเรียนเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในกลุ่มบริหารวิชาการภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน ทั้งการใช้อินเทอร์เน็ต และแอปพลิเคชัน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการปรับวิธี/กระบวนการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสถานการณ์จริงในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 และโรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้งานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ส่วนระดับความต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการปรับวิธี/กระบวนการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสถานการณ์จริงในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 รองลงมา คือ โรงเรียนมีการบันทึกผลการประเมินลงระบบทะเบียนของนักเรียน และประชาสัมพันธ์ผลการเรียนของผู้เรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และโรงเรียนมีการจัดหาเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

**ตารางที่ 4.52** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับนักเรียน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19	3.89	.50	มาก	4.21	.42	มาก
2.	โรงเรียนมีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ภายในโรงเรียน	3.68	.48	มาก	4.04	.88	มาก

ตารางที่ 4.52 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
 ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับนักเรียน  
 กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3.	โรงเรียนจัดแนวทางในการติดต่อเรื่อง รับ-ส่ง นักเรียนกลับบ้านในช่วงปิด ภาคเรียน	3.54	.51	มาก	4.21	.63	มาก
4.	โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ใน โรงเรียนโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing	3.92	.54	มาก	4.32	.48	มาก
5.	โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจาก โควิด-19 โดยจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม ปกติกลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน	4.21	.42	มาก	4.57	.50	มาก
6.	โรงเรียนมีการติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่ อนามัยให้ภูมิคุ้มกันแก่นักเรียน	3.43	.50	ปานกลาง	4.50	.75	มาก
7.	โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับ ผู้ปกครองนักเรียนในกรณีนักเรียน เจ็บป่วย	4.12	.39	มาก	4.21	.50	มาก
8.	โรงเรียนมีการจัดปฐมพยาบาลนักเรียน ครูและบุคลากรในกรณีเจ็บป่วย และ นำส่งโรงพยาบาลตามความจำเป็น	3.71	.71	มาก	4.11	.63	มาก
9.	โรงเรียนมีในการจัดนักเรียนมา รับประทานอาหาร 2 ช่วงเวลา เพื่อลดความแออัดของนักเรียน ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19	3.54	.51	มาก	4.11	.57	มาก

ตารางที่ 4.52 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับนักเรียน  
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10.	โรงเรียนมีการกำหนด ตรวจสอบคุณภาพ และประเภทของอาหาร ปริมาณอาหาร ให้เพียงพอแก่นักเรียนในโรงเรียนในช่วง การแพร่ระบาดโควิด-19	3.96	.79	มาก	4.14	.71	มาก
11.	โรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่อง นอน และของใช้ส่วนตัว ที่สะอาดและ เพียงพอ และลดการใช้สิ่งของร่วมกัน	3.79	.67	มาก	4.32	.48	มาก
12.	หอนอนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ เกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาด โควิด-19	3.68	.48	มาก	4.32	.72	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.79</b>	<b>.23</b>	<b>มาก</b>	<b>4.25</b>	<b>.24</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.52 สำหรับนักเรียนเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในแต่ละกลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79$ ) และระดับ ความต้องการอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจากโควิด-19 โดยจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนในกรณี นักเรียนเจ็บป่วย และโรงเรียนมีการกำหนด ตรวจสอบคุณภาพและประเภทของอาหาร ปริมาณอาหาร ให้เพียงพอแก่นักเรียนในโรงเรียนในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยให้ภูมิคุ้มกันแก่นักเรียน ส่วนระดับความ ต้องการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนจากโควิด-19

โดยจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงเข้ารับการตรวจเชื้อทุกคน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยให้ภูมิคุ้มกันแก่นักเรียน และโรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องนอน และของใช้ส่วนตัว ที่สะอาดและเพียงพอ และลดการใช้สิ่งของร่วมกัน ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียน มีการควบคุมป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ภายในโรงเรียน

**ตารางที่ 4.53** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับนักเรียน  
กลุ่มบริหารทั่วไป

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดโต๊ะนั่งโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing	4.18	.77	มาก	4.39	.63	มาก
2.	นักเรียนรู้สึกปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 เมื่อเข้ามาอยู่ในโรงเรียน	4.11	.50	มาก	4.25	.52	มาก
3.	การประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง เอกสาร รายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์	3.82	.82	มาก	4.25	.59	มาก
4.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่รับการประเมินทางภายนอกในรูปแบบออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19	3.75	.80	มาก	4.25	.76	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.96</b>	<b>.39</b>	<b>มาก</b>	<b>4.29</b>	<b>.33</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.53 สำหรับนักเรียนเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในแต่ละกลุ่มบริหารทั่วไป ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติและระดับความต้องการสูงสุด

3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดโต๊ะนั่งโดยมีการเว้นระยะห่าง Social Distancing รองลงมา คือ นักเรียนรู้สึกปลอดภัยจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 เมื่อเข้ามาอยู่ในโรงเรียน และการประชาสัมพันธ์การรับ-ส่ง เอกสารรายงานตัวนักเรียนทางไปรษณีย์ ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่รับการประเมินทางภายนอกในรูปแบบออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19

**ตารางที่ 4.54** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สำหรับนักเรียน โดยรวม

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ			ระดับความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	กลุ่มบริหารวิชาการ	3.75	.28	มาก	4.39	.23	มาก
2.	กลุ่มกิจการนักเรียน	3.79	.23	มาก	4.26	.24	มาก
3.	กลุ่มบริหารทั่วไป	3.63	.34	มาก	4.29	.33	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.73</b>	<b>.24</b>	<b>มาก</b>	<b>4.31</b>	<b>.17</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.54 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเห็นว่า สภาพการดำเนินการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนในแต่ละกลุ่มบริหาร ภาพรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.73$ ) และระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มบริหาร โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติสูงสุด พบว่า อันดับแรก คือ กลุ่มกิจการนักเรียน รองลงมา คือ กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารทั่วไป ตามลำดับ ส่วนระดับความต้องการสูงสุด อันดับแรก คือ กลุ่มบริหารวิชาการ รองลงมา กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อปัญหาและความต้องการในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่เป็นดังนี้

#### 1. กลุ่มบริหารวิชาการ

1.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการวางแผนในการมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมมีความสอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนในยุคชีวิตวิถีใหม่

1.2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้จริงและสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

1.3 ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน เพราะผู้เรียนแต่ละคนมีพื้นฐานความสามารถด้านต่าง ๆ แตกต่างกันมาก

1.4 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการนิเทศกำกับคิดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและจริงจังทั้งในขณะที่อยู่ที่โรงเรียนและขณะที่อาศัยอยู่ที่บ้าน ทั้งออฟไลน์และออนไลน์

1.5 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการดำเนินงานในด้านของการฝึกอาชีพอย่างจริงจัง และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนโดยคำนึงถึงการปฏิบัติตามมีการกำหนดมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ในขณะที่มีการเรียนการสอน

1.6 ในการรับนักเรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ เป็นการรับนักเรียนแบบไม่มีรอบไม่มีรุ่น จากผู้ปกครองส่งมาสมัครเรียนเอง หน่วยงานภายในต่าง ๆ ชนกลุ่มน้อย ชาวเขา ชาวเล อีกทั้งแต่ละโรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการหลายจังหวัด เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ทางโรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์ทางช่องทางเว็บไซต์ และเพจโรงเรียนเป็นหลัก โดยการสมัครรับนักเรียนทาง Google Form และมาสมัครด้วยตนเอง ในส่วนของการรายงานตัวนักเรียนนั้นทางโรงเรียนสามารถให้นักเรียนส่งเอกสารการรายงานตัวมาทางไปรษณีย์ก่อนเพื่อลดความแออัดในวันที่มาส่งนักเรียนเข้ามาเรียนในโรงเรียน และมีการกำหนดมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า ล้างมือหรือฆ่าเชื้อด้วยแอลกอฮอล์ก่อนเข้ามารับรายงานตัวนักเรียน รวมทั้งการสังเกตและกักตัวนักเรียนเมื่อมีอาการต้องสงสัย

1.7 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี มีการเพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ ความยืดหยุ่นในการใช้เวลาและการเลือกรูปแบบการเรียนรู้จะทำให้ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม และส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (personalized learning)

## 2. กลุ่มบริหารงานบุคคล

2.1 เนื่องจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีที่ตั้งอยู่ส่วนกลางที่กรุงเทพฯ ซึ่งเป็นพื้นที่สีแดงเข้ม ทำให้บางครั้งทำให้การประสานงานเกิดความล่าช้า เสียเวลาในการเดินทางเป็นส่วน



ใหญ่ และเสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เช่น การส่งผลงานทางวิชาการ การส่งแบบคำขอต่าง ๆ ของบุคลากร ฯลฯ ผ่านช่องทาง E-Office เป็นหลัก

2.2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการดูแลนักเรียนประจำตลอด 24 ชั่วโมง ตั้งแต่การดำเนินกิจกรรมตามตารางกิจวัตรประจำวันของนักเรียนตามมาตรการการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การให้ความรักความอบอุ่น การฝึกทักษะวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีวิตแก่นักเรียน ซึ่งอาศัยความเสียสละ อดทน และทุ่มเทร่างกาย แรงใจของบุคลากร

2.3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการทำคู่มือแนวปฏิบัติในการดูแลนักเรียนประจำในยุคชีวิตวิถีใหม่ เพื่อให้ครูเกิดความสะดวกและปลอดภัยในการใช้เป็นแนวปฏิบัติงานตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

2.4 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการจัดอาหารที่อยู่อาศัย เครื่องแต่งกาย เครื่องใช้ส่วนตัว ยารักษาโรค แก่นักเรียน รวมถึงการปักชื่อบนเครื่องแบบนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรีทั้ง 7 ชุด แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

2.5 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีครูพยาบาลประจำในโรงเรียน เพราะต้องมีการเตรียมความพร้อมรับ-ส่ง นักเรียนไปโรงพยาบาลในกรณีฉุกเฉินตลอด 24 ชั่วโมง

2.6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีครูตำแหน่งจิตวิทยาคลินิกมาประจำอยู่เพราะนักเรียนทุกคนล้วนเป็นนักเรียนที่ประสบปัญหาทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และครอบครัว โดยครูจิตวิทยาคลินิกมีหน้าที่คอยให้คัดกรองนักเรียน ให้คำแนะนำ แนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหา

### 3. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

3.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการจัดระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการนำไปใช้งานบริหารจัดการ และมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธีการ

3.2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการติดต่อโรงพยาบาลเขาคิชฌกูฏ เพื่อประสานงานไปยังสาธารณสุขจังหวัดจันทบุรีเพื่อนำนักเรียนเข้ารับการตรวจเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2563

3.3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการรวบรวมข้อมูลและจัดทำระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติเป็นเอกสารคู่มือครูหรือคู่มือนักเรียนชั้นใช้ในโรงเรียนและมีการเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยมีการปรับปรุงระเบียบและแนวปฏิบัติให้เป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ

3.4 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการคัดกรองนักเรียนโดยแบ่งเป็นกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง ตามสีพื้นที่แต่ละจังหวัดเพื่อไม่ให้นักเรียนรวมกันก่อนการได้รับการตรวจเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และมีการประชาสัมพันธ์ทางเพจโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

#### 4. กลุ่มบริหารงบประมาณ

4.1 โรงเรียนต้องจัดทำแบบคำขอตั้งงบประมาณประจำปี ดังนั้น ข้อมูลสารสนเทศการจัดเตรียมข้อมูลต้องถูกต้อง ทันสมัย และต้องสามารถนำไปใช้ได้ทันที

4.2 การบริหารการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ เนื่องจากโรงเรียนเป็นหน่วยเบิกจ่ายในระบบการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS) จำหน้าที่ที่ดำเนินงานเป็นข้าราชการครูที่ต้องปฏิบัติหน้าทำงานสอนเช่นเดียวกับครูปกติ ดังนั้นจึงไม่มีความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานทำให้บางครั้งเกิดข้อผิดพลาด และล่าช้า เกรงว่าจะทำให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการ ดังนั้นถ้าเป็นไปได้ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่ดำเนินการนี้โดยเฉพาะ

4.3 ควรมีการจัดสรรค่าสาธารณูปโภคให้กับโรงเรียนประจำด้วยระเบียบหลักการที่แตกต่างจากโรงเรียนปกติทั่วไป

#### 5. กลุ่มบริหารทั่วไป

5.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการจัดระบบสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการนำไปใช้งานบริหารจัดการ และ มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธีการ

5.2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ใช้งานได้อยู่เสมอ นั้น โดยติดต่อผู้มีความชำนาญการ และแรงงาน ในการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่

5.3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการดูแลรักษา ความสะอาดของอาคารเรียน อาคารประกอบ อาศัยนักเรียนเป็นหลักในการดำเนินงาน มีการหมั่นทำความสะอาด โดยเฉพาะค้ำจับประตู หน้าต่าง ราวบันได ดังนั้นจึงเป็นการฝึกนักเรียนให้เป็นผู้มีนิสัยรักการทำงาน อดทน และรู้จักรักษาความสะอาดของบ้านเรือนที่ตนอาศัยอยู่

5.4 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เนื่องจากโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนั้นต้องประสานงานทั้งกับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของแต่ละจังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019

## ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

จากผลการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ จากขั้นตอนที่ 1 แล้วผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์และวิเคราะห์เป็นร่างองค์ประกอบหลักของบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 9 องค์ประกอบ ดังนี้

**ตารางที่ 4.55** ร่างองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
<b>องค์ประกอบหลักที่ 1</b> ขอบข่ายการบริหารงาน	
องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดกรอบมาตรฐาน นโยบาย ของการจัดการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่อย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>จัดทำแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</li> </ol>

ตารางที่ 4.55 ร่างองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. ประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเน้นในรูปแบบออนไลน์ เช่น เพจและเว็บไซต์โรงเรียน</li> <li>4. มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และยืดหยุ่นตามศักยภาพของผู้เรียน</li> <li>5. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019</li> <li>6. นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</li> <li>7. ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี</li> <li>8. พัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนของครูให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทั้งรูปแบบออฟไลน์และออนไลน์</li> </ol>
องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหารงานบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</li> <li>2. กำหนดตารางเวลากิจกรรมประจำวันของนักเรียน ให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</li> <li>3. กำหนดระเบียบ/แนวปฏิบัติการอยู่ประจำของนักเรียน โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด</li> </ol>

ตารางที่ 4.55 ร่างองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. จัดทำคู่มือการปฏิบัติหน้าที่ครูสอน ครูพัฒนากายบริหาร ครูพยาบาล ครูโภชนาการ โดยมีการกำหนดมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า ล้างมือหรือฆ่าเชื้อด้วยแอลกอฮอล์ก่อน</li> <li>5. จัดทำมาตรการในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานการณการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</li> <li>6. จัดสรรอัตรากำลังให้เป็นไปตามความต้องการและเหมาะสม</li> <li>7. พัฒนาบุคลากรทั้งด้านวิชาการ อาชีพ และเทคนิคการให้คำปรึกษาในการให้ความรู้ความเข้าใจและการป้องกันในเรื่องไวรัสโคโรนา 2019</li> </ol>
<p>องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารกิจการนักเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วางแผนป้องกัน ควบคุม และการแก้ปัญหา การรับนักเรียนเข้าโรงเรียนและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียนในสถานการณการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</li> <li>2. ติดต่อบริษัทภายนอกกับกับองค์กรภายนอกเพื่อให้นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการตรวจเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</li> <li>3. จัดทำข้อมูลเพื่อคัดกรองนักเรียนในแต่ละพื้นที่ ตามราชกิจจานุเบกษาเผยแพร่ ข้อกำหนดออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ.2548</li> <li>4. กำหนดระเบียบในการงดเยี่ยมของผู้ปกครองนักเรียน งดกิจกรรมจากบุคคลภายนอก และงดร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา</li> </ol>
<p>องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารกิจการนักเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. จัดทำแนวทางการดำเนินงานการอยู่ประจำของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</li> <li>6. จัดทำมาตรการการอยู่โรงเรียนประจำของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</li> </ol>

ตารางที่ 4.55 ร่างองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาด้วยเทคนิค SWOT เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของสถานศึกษา เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</li> <li>2. พัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี พัสดุ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบมีความสะดวก ถูกต้อง รวดเร็วและปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและบริหารงบประมาณ ในยุคชีวิตวิถีใหม่</li> <li>4. นิเทศกำกับ ตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ</li> <li>5. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที</li> <li>6. ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกทั้ง ด้านวิชาการ งบประมาณ และบุคลากร</li> </ol>
องค์ประกอบย่อยที่ 1.5 การบริหารงานทั่วไป	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารประกอบ ให้สะอาดปลอดภัย ร่มรื่นและเพียงพอ และสามารถใช้งานได้ตลอดเวลา</li> <li>2. จัดทำรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่</li> <li>3. การจัดบริการยานพาหนะในการรับ-ส่งนักเรียน ได้ทันเวลาและตามความจำเป็น</li> <li>4. พัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการดำเนินงานธุรการให้ทันสมัยและรวดเร็ว</li> <li>5. การจัดผู้รับผิดชอบดูแลระบบสาธารณูปโภค</li> <li>6. กำหนดมาตรฐานงานอาคารสถานที่</li> <li>7. กำกับติดตามการดำเนินงาน การจัดบรรยากาศ ความเป็นอยู่ในหอนอนอย่างสม่ำเสมอ</li> </ol>

ตารางที่ 4.55 ร่างองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
องค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่	
องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 ภาวะผู้นำ (Leadership)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในบริหารงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และมีความเข้าใจในการทำงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</li> <li>2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นในการพัฒนางานให้บรรลุสู่เป้าหมายที่องค์กรกำหนด</li> <li>3. ผู้บริหารกล้าที่จะเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง หมั่นศึกษาหาความรู้ และมีความตื่นตัวอยู่เสมอ ในยุคชีวิตวิถีใหม่</li> <li>4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างวัฒนธรรมขององค์กร ด้วยการพูด ปฏิบัติ และจัดระบบงานให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมขององค์กร</li> <li>5. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร ปฏิบัติตนให้เป็นที่น่าเชื่อถือและไว้วางใจ</li> <li>6. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร</li> <li>7. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงาน โดยยังคงมาตรการ แนวทางปฏิบัติ ตามแนวทางการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)</li> </ol>
องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การมีส่วนร่วม (Participation)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานร่วมกันเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย</li> <li>2. มีความรักใคร่ปรองดองสามัคคี ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</li> <li>3. ให้การยอมรับในบทบาทหน้าที่ของกันและกัน</li> <li>4. ให้อภัย ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</li> <li>5. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และเป็นลายลักษณ์อักษร</li> <li>6. สร้างเครือข่ายในการร่วมกันแก้ปัญหา</li> </ol>

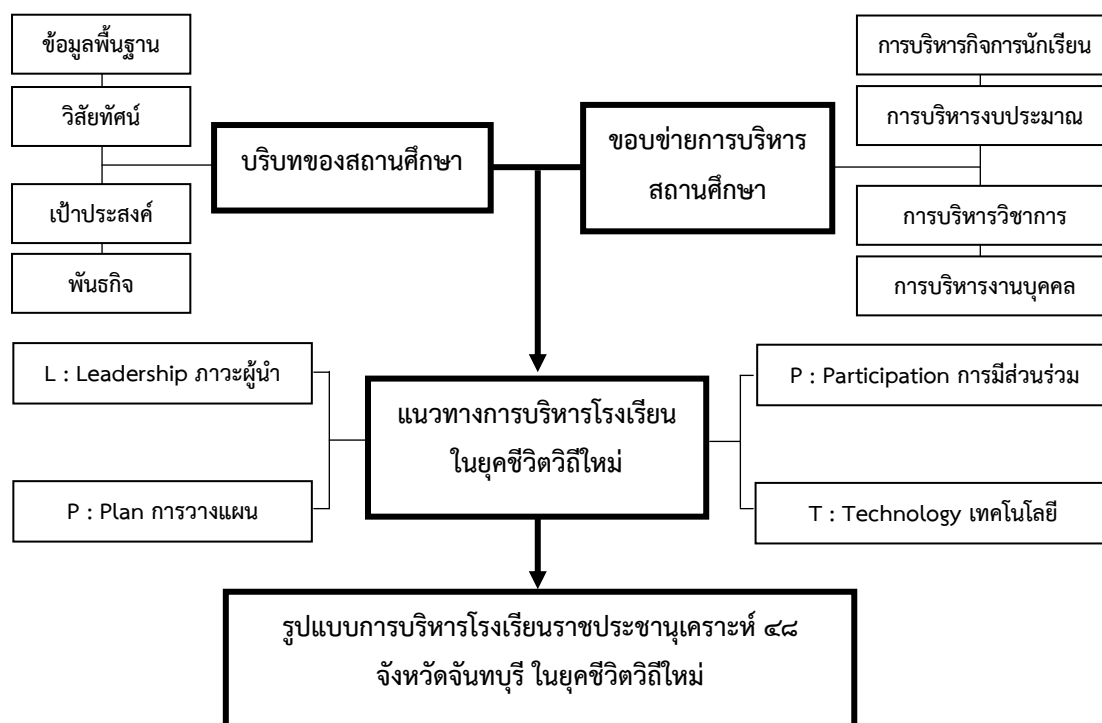
ตารางที่ 4.55 ร่างองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
	7. การร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการดำเนินงาน 8. กระจายงานกันตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของสมาชิก
องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 เทคโนโลยี (Technology)	1. ในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านทาง E-Office 2. มีการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านเว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ 4. มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในงานวิชาการ งานวัดผลประเมินผล มีการรายงานผลการศึกษาผ่านโปรแกรม Schoolmis และ ปพ.3 ออนไลน์ 5. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพการ การประกันคุณภาพการศึกษา ผ่านทาง Google form 6. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการติดต่อ ประสานงานภายในโรงเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน Line เพื่อลดการ พบปะ 7. มีการประชุมผ่านทาง Zoom ตามแนวทางการควบคุมการแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
องค์ประกอบย่อยที่ 2.4 การวางแผน (Plan)	1. มีการกำหนดกรอบมาตรฐาน นโยบาย ของการจัดการศึกษาในยุค ชีวิตวิถีใหม่อย่างเป็นรูปธรรม 2. จัดทำแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนราช ประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 3. มีการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 4. วางแผนในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ โดยปฏิบัติตามมาตรการ ป้องกันและควบคุมการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

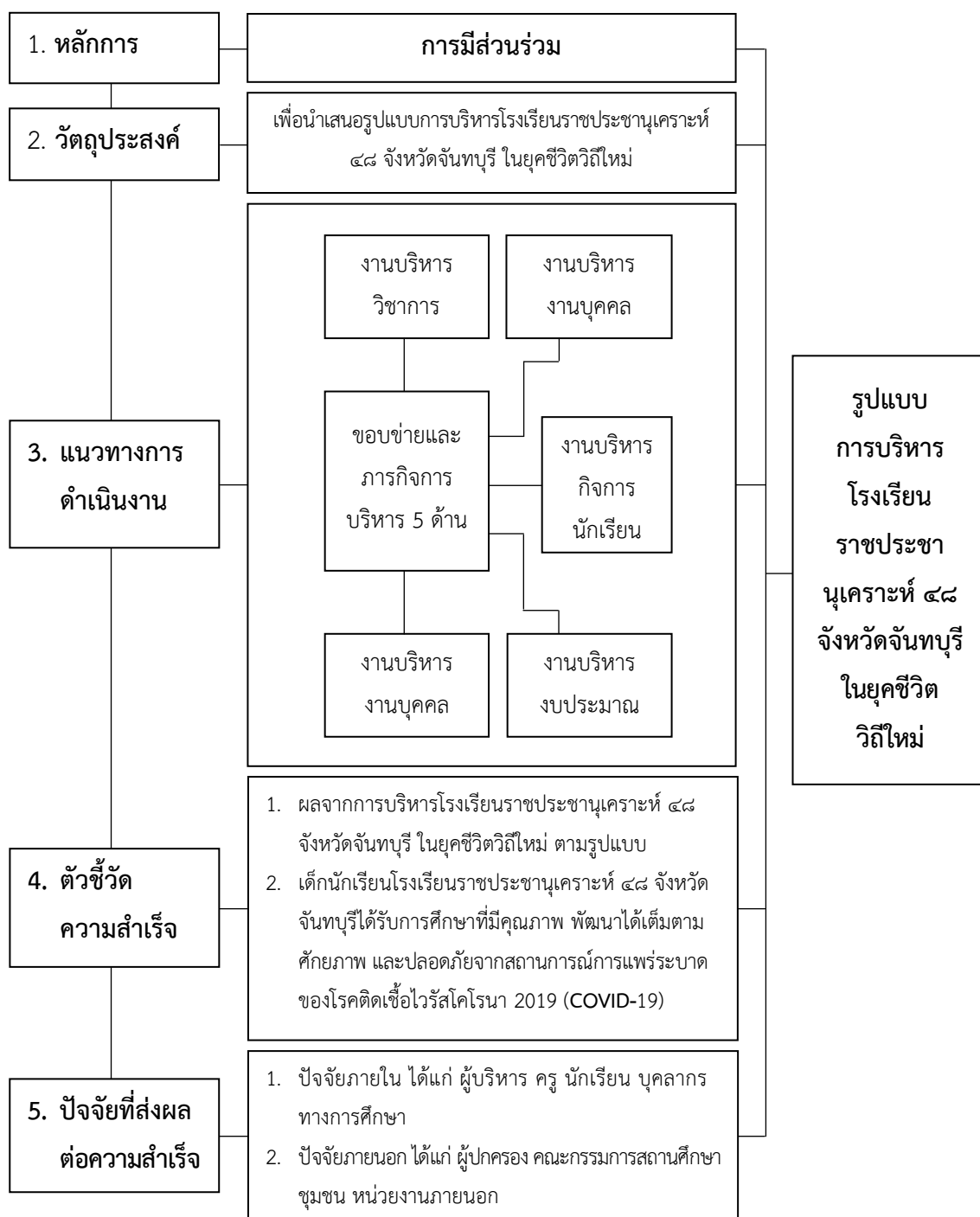


ตารางที่ 4.55 ร่างองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
	5. วางแผนในการจัดทำแนวทางการดำเนินงานการอยู่ประจำของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 6. มีการประชุมในการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประจำ 7. มีการจัดทำมาตรการในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 8. มีการจัดทำมาตรการอยู่ประจำของนักเรียนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



ภาพที่ 4.1 ร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่



ภาพที่ 4.2 แนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ผลการตรวจสอบองค์ประกอบของร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สรุปได้ดังตารางที่ 4.56

**ตารางที่ 4.56** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงานรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารวิชาการ</b>						
1.	กำหนดกรอบมาตรฐาน นโยบายของการจัดการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่อย่างเป็นรูปธรรม	4.02	.82	มาก	4.52	.62	มากที่สุด
2.	จัดทำแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3.83	.64	มาก	4.83	.44	มากที่สุด
3.	ประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเน้นในรูปแบบออนไลน์ เช่น ในเพจและเว็บไซต์โรงเรียน	3.99	.74	มาก	4.99	.34	มากที่สุด
4.	มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และยืดหยุ่นตามศักยภาพของผู้เรียน	3.96	.85	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
5.	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019	3.96	.85	มาก	4.96	.35	มากที่สุด

ตารางที่ 4.56 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงานรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6.	นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.17	.71	มาก	4.57	.61	มากที่สุด
7.	ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี	3.90	.79	มาก	4.90	.39	มากที่สุด
8.	พัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ใช้ประกอบการ จัดการเรียนการสอนของครูให้เข้ากับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 ทั้งรูปแบบออฟไลน์ และออนไลน์	4.08	.77	มาก	4.58	.47	มากที่สุด
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.24</b>	<b>.73</b>	<b>มาก</b>	<b>4.78</b>	<b>.57</b>	<b>มากที่สุด</b>
	<b>องค์ประกอบย่อยที่ 1.2</b> <b>การบริหารงานบุคคล</b>						
9.	จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน กำหนด บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.28	.71	มาก	4.52	.62	มากที่สุด
10.	กำหนดตารางเวลากิจกรรมประจำวัน ของนักเรียน ให้เข้ากับสถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3.92	.70	มาก	4.83	.44	มากที่สุด

ตารางที่ 4.56 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงานรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
11.	กำหนดระเบียบ/แนวปฏิบัติการอยู่ประจำของนักเรียน โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด	4.09	.83	มาก	4.99	.34	มากที่สุด
12.	จัดทำคู่มือการปฏิบัติหน้าที่ครูสอนครูพัฒนา-กายบริหาร ครูพยาบาล ครูโภชนาการ โดยมีการกำหนดมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า ล้างมือหรือฆ่าเชื้อด้วยแอลกอฮอล์ก่อน	4.24	.73	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
13.	จัดทำมาตรการในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.09	.73	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
14.	จัดสรรอัตรากำลังให้เป็นไปตามความต้องการและเหมาะสม	4.02	.82	มาก	4.57	.61	มากที่สุด
15.	พัฒนาบุคลากรทั้งด้านวิชาการ อาชีพ และเทคนิคการให้คำปรึกษาในการให้ความรู้ความเข้าใจและการป้องกันในเรื่องไวรัสโคโรนา 2019	4.17	.72	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.06</b>	<b>.35</b>	<b>มาก</b>	<b>4.82</b>	<b>.43</b>	<b>มากที่สุด</b>
	<b>องค์ประกอบย่อยที่ 1.3</b> <b>การบริหารกิจการนักเรียน</b>						

ตารางที่ 4.56 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงานรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
16.	วางแผนป้องกัน ควบคุม และการแก้ปัญหา การรับนักเรียนเข้าโรงเรียน และพฤติกรรมที่ไม่ ที่เหมาะสมกับสภาพนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.09	.83	มาก	4.83	.44	มากที่สุด
17.	ติดต่อ ประสานงานกับองค์กรภายนอก เพื่อให้นักเรียนและบุคคลากรทางการศึกษาได้รับการตรวจเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.24	.73	มาก	4.99	.34	มากที่สุด
18.	จัดทำข้อมูลเพื่อคัดกรองนักเรียนในแต่ละพื้นที่ ตามราชกิจจานุเบกษาเผยแพร่ข้อกำหนดออกตาคความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548	4.09	.73	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
19.	กำหนดระเบียบในการงดเยี่ยมของผู้ปกครองนักเรียน งดกิจกรรมจากบุคคลภายนอก และงดร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา	4.02	.82	มาก	4.57	.61	มากที่สุด
20.	จัดทำแนวทางการดำเนินงานการอยู่ประจำของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.17	.72	มาก	4.96	.35	มากที่สุด

ตารางที่ 4.56 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงานรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
21.	จัดทำมาตรการการอยู่โรงเรียนประจำ ของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3.92	.70	มาก	4.82	.43	มากที่สุด
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.09</b>	<b>.83</b>	<b>มาก</b>	<b>4.85</b>	<b>.41</b>	<b>มากที่สุด</b>
	<b>องค์ประกอบย่อยที่ 1.4</b> <b>การบริหารงบประมาณ</b>						
22.	วิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา ด้วยเทคนิค SWOT เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของสถานศึกษา เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.02	.82	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
23.	พัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี พัสดุ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบมีความสะดวก ถูกต้อง รวดเร็วและปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019ในการปฏิบัติงาน	3.83	.64	มาก	4.82	.43	มากที่สุด
24.	จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และบริหารงบประมาณ ในยุคชีวิตวิถีใหม่	3.99	.74	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
25.	นิเทศกำกับ ตรวจสอบ ติดตามผล การดำเนินงานและการใช้งบประมาณ	3.96	.85	มาก	4.99	.34	มากที่สุด

ตารางที่ 4.56 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงานรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
26.	จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที	3.96	.85	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
27.	ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณและบุคลากร	4.17	.71	มาก	4.82	.43	มากที่สุด
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.09</b>	<b>.83</b>	<b>มาก</b>	<b>4.91</b>	<b>.31</b>	<b>มากที่สุด</b>
	<b>องค์ประกอบย่อยที่ 1.5</b> <b>การบริหารงานทั่วไป</b>						
28.	จัดสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารประกอบ ให้สะอาดปลอดภัย ร่มรื่นและเพียงพอ และสามารถใช้งานได้ตลอดเวลา	4.28	.71	มาก	4.83	.44	มากที่สุด
29.	จัดทำรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่	3.92	.70	มาก	4.82	.43	มากที่สุด
30.	การจัดบริการยานพาหนะในการรับ-ส่ง นักเรียน ได้ทันเวลาและตามความจำเป็น	4.09	.73	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
31.	พัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการดำเนินงานธุรการให้ทันสมัย และรวดเร็ว	4.24	.73	มาก	4.99	.34	มากที่สุด
32.	การจัดผู้รับผิดชอบดูแลระบบ สาธารณูปโภค	3.85	.72	มาก	4.96	.35	มากที่สุด



ตารางที่ 4.56 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของ องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงานรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
33.	กำหนดมาตรฐานงานอาคารสถานที่	4.04	.68	มาก	4.82	.43	มากที่สุด
34.	กำกับติดตามการดำเนินงาน การจัดบรรยากาศ ความเป็นอยู่ในหอนอนอย่างสม่ำเสมอ	3.91	.75	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.06	.35	มาก	4.90	.39	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยองค์ประกอบหลักที่ 1	4.10	.55	มาก	4.85	.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.56 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ พบว่า องค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารวิชาการ มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) และ ค่าความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ ) องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหารงานบุคคล มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) และค่าความสอดคล้องอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82$ ) องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารกิจการนักเรียน มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) และค่าความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85$ ) องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) และค่าความสอดคล้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.91$ ) องค์ประกอบย่อยที่ 1.5 การบริหารกิจการนักเรียนมีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) และค่าความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.90$ ) โดยมีค่าความเหมาะสมรวมเฉลี่ยองค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) และมีค่าความสอดคล้องรวมเฉลี่ยองค์ประกอบหลักที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85$ )

ตารางที่ 4.57 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 ภาวะผู้นำ</b>						
1.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และมีความเข้าใจในการทำงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.02	.82	มาก	4.83	.44	มากที่สุด
2.	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นในการพัฒนางานให้บรรลุสู่เป้าหมายที่องค์กรกำหนด	3.83	.64	มาก	4.72	.49	มากที่สุด
3.	ผู้บริหารกล้าที่จะเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง หมั่นศึกษาหาความรู้และมีความตื่นตัวอยู่เสมอ ในยุคชีวิตวิถีใหม่	3.99	.74	มาก	4.86	.39	มากที่สุด
4.	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างวัฒนธรรมขององค์กรด้วยการพูดปฏิบัติ และจัดระบบงานให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมขององค์กร	3.96	.85	มาก	4.89	.42	มากที่สุด
5.	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรปฏิบัติตนให้เป็นที่น่าเชื่อถือและไว้วางใจ	3.96	.85	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
6.	ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร	3.83	.64	มาก	4.72	.53	มากที่สุด

ตารางที่ 4.57 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7.	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงาน โดยยังคงมาตรการแนวทางปฏิบัติ ตามแนวทางการควบคุมการแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.99	0.74	มาก	4.94	0.36	มากที่สุด
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.94</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>	<b>4.84</b>	<b>0.37</b>	<b>มากที่สุด</b>
	<b>องค์ประกอบย่อยที่ 2.2</b> <b>การมีส่วนร่วม</b>						
8.	มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	4.02	.82	มาก	4.72	.49	มากที่สุด
9.	มีความรักใคร่ปรองดองสามัคคีให้ความ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.83	.64	มาก	4.86	.39	มากที่สุด
10.	ให้การยอมรับในบทบาทหน้าที่ของกัน และกัน	3.99	.74	มาก	4.89	.42	มากที่สุด
11.	ให้อภัย ให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.00	.70	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
12.	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติ งานที่ชัดเจน และเป็นลายลักษณ์อักษร	3.88	.69	มาก	4.72	.53	มากที่สุด
13.	สร้างเครือข่ายในการร่วมกันแก้ปัญหา	3.72	.51	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
14.	การร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการดำเนินงาน	3.99	.71	มาก	4.72	.53	มากที่สุด

ตารางที่ 4.57 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
15.	กระจายงานกันตามความรู้ความสามารถและความถนัดของสมาชิก	3.90	.69	มาก	4.86	.39	มากที่สุด
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.91</b>	<b>.70</b>	<b>มาก</b>	<b>4.83</b>	<b>.37</b>	<b>มากที่สุด</b>
	<b>องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 เทคโนโลยี</b>						
16.	ในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านทาง E-Office	4.28	.71	มาก	4.83	.44	มากที่สุด
17.	มีการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.92	.70	มาก	4.72	.49	มากที่สุด
18.	มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านเว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์	4.09	0.73	มาก	4.86	0.39	มากที่สุด
19.	มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการวิชาการ งานวัดผลประเมินผล มีการรายงานผลการศึกษาผ่านโปรแกรม Schoolmis และ ปพ.3 ออนไลน์	4.24	.73	มาก	4.72	.53	มากที่สุด
20.	มีการรายงานผลการประกันคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา ผ่านทาง Google form	3.85	.72	มาก	4.96	.35	มากที่สุด
21.	ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการติดต่อประสานงานภายในโรงเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน Line เพื่อลดการรวมตัวกัน	4.04	.68	มาก	4.72	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 4.57 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
22.	มีการประชุมผ่านทาง Zoom ตามแนวทางการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.99	.71	มาก	4.86	.39	มากที่สุด
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.05</b>	<b>.69</b>	<b>มาก</b>	<b>4.81</b>	<b>.45</b>	<b>มากที่สุด</b>
	<b>องค์ประกอบย่อยที่ 2.4 การวางแผน</b>						
23.	มีการกำหนดกรอบมาตรฐาน นโยบายของการจัดการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่อย่างเป็นรูปธรรม	3.88	.69	มาก	4.72	.49	มากที่สุด
24.	จัดทำแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3.72	.51	มาก	4.86	.39	มากที่สุด
25.	มีการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3.99	.71	มาก	4.72	.53	มากที่สุด
26.	วางแผนในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.24	.73	มาก	4.96	.35	มากที่สุด

ตารางที่ 4.57 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยในองค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
27.	วางแผนในการจัดทำแนวทางการดำเนินงานการอยู่ประจำของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3.85	.72	มาก	4.72	.53	มากที่สุด
28.	มีการประชุมในการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนประจำ	4.04	.68	มาก	4.86	.39	มากที่สุด
29.	มีการจัดทำมาตรการในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3.99	.71	มาก	4.72	.49	มากที่สุด
30.	มีการจัดทำมาตรการอยู่ประจำของนักเรียนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3.99	.71	มาก	4.86	.39	มากที่สุด
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.96</b>	<b>.74</b>	<b>มาก</b>	<b>4.80</b>	<b>.42</b>	<b>มากที่สุด</b>
	<b>ค่าเฉลี่ยองค์ประกอบหลักที่ 2</b>	<b>3.96</b>	<b>.72</b>	<b>มาก</b>	<b>4.82</b>	<b>.40</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.57 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ พบว่า ในองค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 ภาวะผู้นำ มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) และค่าความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.84$ ) องค์ประกอบย่อย

ที่ 2.2 การมีส่วนร่วมมีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) และ ค่าความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ ) องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 เทคโนโลยี มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) และค่าความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81$ ) องค์ประกอบย่อยที่ 2.4 การวางแผน มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) และค่าความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82$ ) โดยมีค่าความเหมาะสมรวมเฉลี่ยองค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) และมีค่าความสอดคล้องรวมเฉลี่ยองค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82$ )

สรุปผลการตรวจสอบองค์ประกอบหลักของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ปรากฏว่า ร่างองค์ประกอบหลักก่อนการตรวจสอบ พบว่า องค์ประกอบหลักที่ 1 มี 5 องค์ประกอบย่อย มี 34 ตัวชี้วัด และหลังตรวจสอบ ร่างองค์ประกอบหลักที่ 1 พบว่า มีองค์ประกอบย่อยที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ มี 34 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารวิชาการ มี 8 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหารงานบุคคล มี 7 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารกิจการนักเรียน มี 6 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ มี 6 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 1.5 การบริหารงานทั่วไป มี 7 ตัวชี้วัด องค์ประกอบหลักที่ 2 แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มี 4 องค์ประกอบย่อย มี 30 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 ภาวะผู้นำ มี 7 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การมีส่วนร่วม มี 8 ตัวชี้วัด องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 เทคโนโลยี มี 7 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบย่อยที่ 2.4 การวางแผน มี 8 ตัวชี้วัด

### การสร้างคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบ

ในการสร้างคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่นั้น ผู้วิจัยได้นำสาระเกี่ยวกับรูปแบบที่พัฒนาขึ้นสร้างเป็นคู่มือในการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ซึ่งในคู่มืออธิบายถึงขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ นอกจากนี้เพื่อให้ผู้ที่ต้องการนำรูปแบบไปใช้ในสถานศึกษาอื่น ๆ ได้

ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญดังนี้ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) ข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ 4) วิธีการนำคู่มือไปใช้ 5) เกณฑ์การประเมินการใช้รูปแบบ 6) แบบประเมินผลการใช้รูปแบบ 7) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ 8) บรรณานุกรม 9) รายละเอียดดังในภาคผนวก

การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน  
ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘  
จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ เกี่ยวกับความเหมาะสม เนื้อหาสาระ รูปแบบการพิมพ์ ความสะดวก  
ในการนำไปใช้ มีรายละเอียดดังนี้

1. เกณฑ์การเลือกผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ในการรูปแบบการบริหารโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน

1.2 อาจารย์จากมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน

1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 5 คน

2. ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบ  
การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ สรุปได้ดังตารางที่ 4.58

ตารางที่ 4.58 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของคู่มือ  
การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี  
ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	ความชัดเจนของหลักการและเหตุผล	3.94	.73	มาก
2.	ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบ การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่	3.91	.70	มาก



ตารางที่ 4.58 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของคู่มือ การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3.	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์	4.05	.69	มาก
4.	ความครอบคลุมของเนื้อหาที่นำเสนอ	3.96	.74	มาก
5.	ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	3.91	.70	มาก
6.	ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหา	4.05	.69	มาก
7.	การจัดรูปแบบการพิมพ์	3.96	.74	มาก
8.	คู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ได้สถานการณ์จริง	3.91	.70	มาก
9.	ประโยชน์ของการนำคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ไปใช้	4.05	.69	มาก
10.	เป็นแนวทางการนำคู่มือไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	3.96	.74	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.97</b>	<b>.73</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 58 พบว่า คู่มือการดำเนินการตาม มีความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) และเมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกข้อ

### ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของรูปแบบ การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการประเมินผลรูปแบบการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ หลังจากสร้างรูปแบบแล้ว การดำเนินการ ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่นั้น ผู้วิจัยดำเนินการ 2 ส่วน ได้แก่ 1) ประเมิน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุ

เคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ 2) ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ดังตารางต่อไปนี้

1. ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

**ตารางที่ 4.59** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<b>ด้านความเหมาะสม</b>			
1.	รูปแบบมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่	4.58	.42	มากที่สุด
2.	รูปแบบมีความสอดคล้องกับแนวการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ภายใต้นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.66	.53	มากที่สุด
3.	รูปแบบมีระบบองค์ประกอบที่ชัดเจน	4.74	.46	มากที่สุด
4.	การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง	4.56	.63	มากที่สุด
5.	แนวทางการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ ที่ระบุไว้ในรูปแบบมีความเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.61	.55	มากที่สุด
	<b>ค่ารวมเฉลี่ย</b>	<b>4.63</b>	<b>.52</b>	<b>มากที่สุด</b>
	<b>ด้านความเป็นไปได้</b>			
6.	รูปแบบนี้สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.66	.43	มากที่สุด
7.	รูปแบบนี้เป็นที่ยอมรับได้	4.54	.56	มากที่สุด

ตารางที่ 4.59 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผลการประเมิน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
8.	ความเป็นไปได้ที่สถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษไปใช้ได้	4.59	.38	มากที่สุด
	<b>ค่ารวมเฉลี่ย</b>	<b>4.60</b>	<b>.46</b>	<b>มากที่สุด</b>
	<b>ด้านความเป็นประโยชน์</b>			
9.	รูปแบบนี้มีประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่นในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	4.51	.43	มากที่สุด
10.	การนำรูปแบบไปใช้ทำให้สถานศึกษามีความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามายิ่งขึ้น	4.66	.52	มากที่สุด
11.	การดำเนินการตามรูปแบบมีความชัดเจนและผลที่ได้จากการดำเนินการมีประโยชน์ต่อสถานศึกษา	4.73	.41	มากที่สุด
12.	ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการตามรูปแบบจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ในอนาคต	4.58	.59	มากที่สุด
	<b>ค่ารวมเฉลี่ย</b>	<b>4.62</b>	<b>.49</b>	<b>มากที่สุด</b>
	<b>ค่ารวมเฉลี่ยทั้งหมด</b>	<b>4.62</b>	<b>.49</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.59 พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.63$ ) ความเป็นไปได้ ( $\bar{X} = 4.60$ ) และความเป็นประโยชน์ ( $\bar{X} = 4.62$ ) อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

2. ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย นักเรียน ครู และผู้ปกครอง แสดงได้ดังต่อไปนี้

2.1 ความพึงพอใจของนักเรียนมีรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ตารางที่ 4.60 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ข้อ	รายการ	หลังการใช้กลยุทธ์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.21	.57	มาก
2.	ครูมีความกระตือรือร้นและพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	4.44	.90	มาก
3.	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน	4.21	.59	มาก
4.	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามเป้าหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.32	.75	มาก
5.	ครูมีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี	4.28	.56	มาก
6.	ครูมีความตั้งใจและทุ่มเทในการปฏิบัติงาน	4.50	.97	มาก
7.	ครูมีความสามัคคีและทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.54	.56	มากที่สุด
8.	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของนักเรียน	4.29	.75	มาก
9.	ครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเหมาะสม	4.25	.70	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.34</b>	<b>.57</b>	มาก

จากตาราง 4.60 พบว่า โดยรวมความพึงพอใจของนักเรียนที่มีรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่มีความพึงพอใจในระดับมากค่า เฉลี่ยเท่ากับ 4.34 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความพึงพอใจในรายการครูมีความสามัคคีและทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความพึงพอใจสูงสุดคือระดับคะแนน 4.54 ส่วนรายการครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและครูมีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกันมีความพึงพอใจน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21

2.2 ความพึงพอใจของครูมีรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ตารางที่ 4.61 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบ การบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ข้อ	รายการ	หลังการใช้รูปแบบ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ	4.48	.86	มาก
2.	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ และประสานความร่วมมือ	4.55	.57	มากที่สุด
3.	ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา	4.79	.72	มากที่สุด
4.	ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม	4.53	.75	มากที่สุด
5.	โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	4.27	.65	มาก
6.	โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง	4.11	.54	มาก
7.	โรงเรียนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	4.01	.95	มาก
8.	โรงเรียนมีโครงสร้างของการบริหารที่ชัดเจน	4.42	.50	มาก
9.	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทร่วมกับบุคลากรในการพัฒนา การศึกษา	4.78	.75	มากที่สุด
10.	โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนถูกต้อง ตรงกับความ ต้องการและทันต่อการใช้งาน	4.27	.87	มาก
11.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง	4.29	.58	มาก
12.	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน	4.57	.73	มากที่สุด
13.	โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันในการร่วมมือกัน พัฒนาการศึกษา	4.78	0.58	มากที่สุด
14.	โรงเรียนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียน การสอน	4.23	0.85	มาก
15.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และกระบวนการ กลุ่ม	4.21	0.55	มาก
16.	โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเพียงพอ	4.24	0.96	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.41</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.61 พบว่า โดยรวมความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีความพึงพอใจในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความพึงพอใจในรายการ ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุดคือ 4.79 ส่วนรายการโรงเรียนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีความพึงพอใจน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01

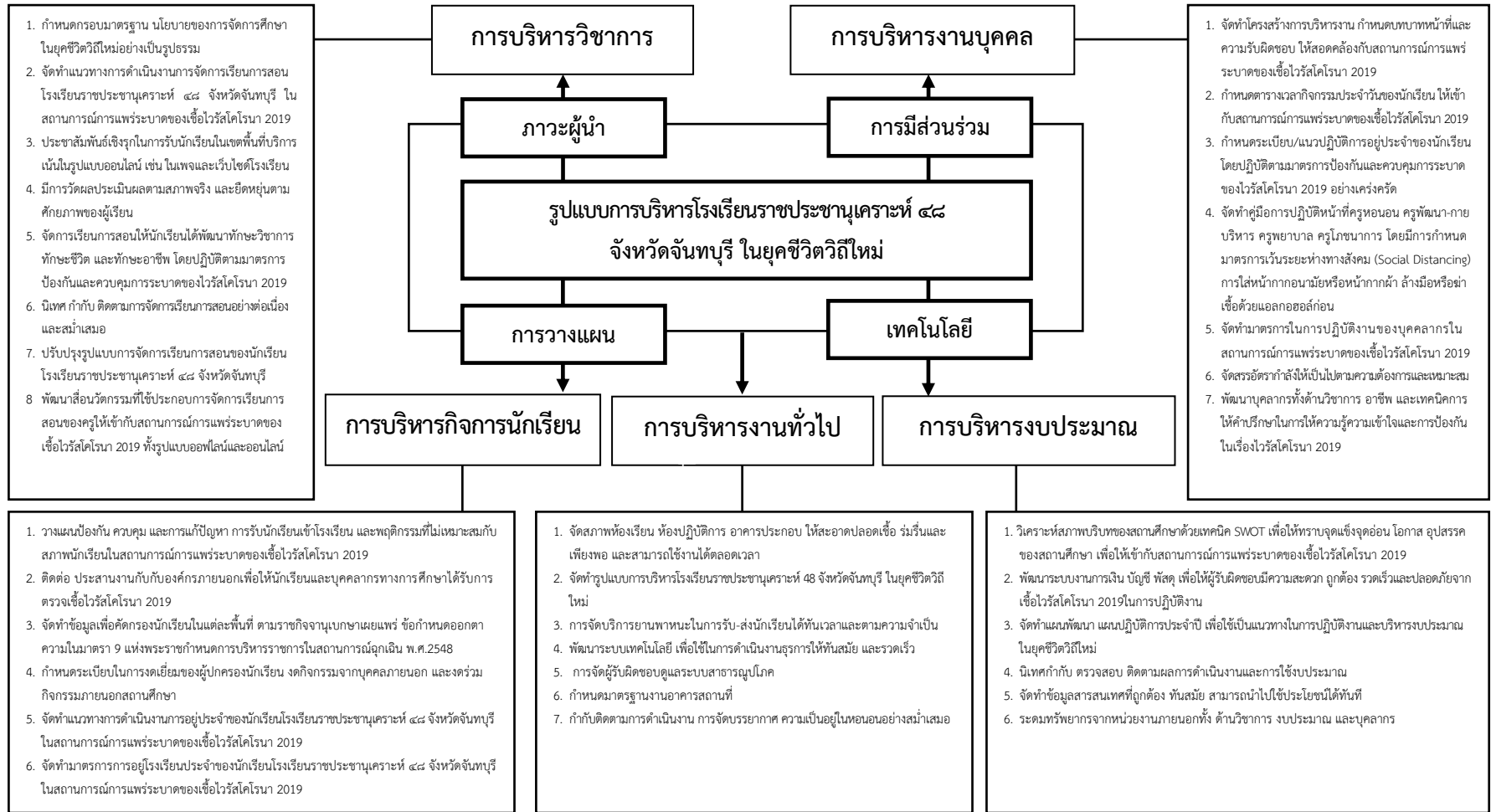
2.3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ตารางที่ 4.62 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่

ข้อ	รายการ	หลังการใช้กลยุทธ์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	นักเรียนความประพฤติและคุณลักษณะนิสัยที่ดี	4.44	.87	มาก
2.	นักเรียนมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	4.47	.81	มาก
3.	นักเรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	4.45	.95	มาก
4.	นักเรียนมีนิสัยในการรักการเรียน และแสวงหาความรู้	4.01	.59	มาก
5.	นักเรียนมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	4.28	.97	มาก
6.	นักเรียนมีผลการเรียนเป็นที่น่าพอใจ	4.11	.55	มาก
7.	นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.32	1.05	มาก
8.	นักเรียนมีความสุขสบายเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ	4.25	.85	มาก
9.	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร	3.99	.58	มาก
10.	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก	4.21	.77	มาก
11.	นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงและไม่เสพสิ่งเสพย์ติด	4.86	.96	มากที่สุด
12.	นักเรียนมีความภูมิใจและสืบสานศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของชุมชน	4.51	.57	มากที่สุด
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.33</b>	<b>.61</b>	<b>มาก</b>

จากตารางพบว่าโดยรวมความพึงพอใจของที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ มีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยในระดับมาก

เท่ากับ 4.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความพึงพอใจในรายการนักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงและไม่เสพสิ่งเสพติดมีความพึงพอใจสูงสุดคือระดับคะแนน 4.86 รองลงมา คือ นักเรียนมีความภูมิใจและสืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั่งามของชุมชนระดับคะแนน 4.51 ส่วนรายการนักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีความพึงพอใจน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ เมื่อนำไปสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบแล้วนั้น ผู้วิจัยได้สรุปเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่ได้ดังภาพที่ 4.3



ภาพที่ 4.3 รูปแบบการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ในยุคชีวิตวิถีใหม่